

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ д/с № 13  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА от 31.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ д/с № 13  
от 31.08.2024 года №

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 13 муниципального образования  
Гулькевичской район

г. Гулькевичи, ул. Короткова, 10 А  
т. 8(86160)53390  
сайт: <https://gul13.tvoyasadik>.

электронный адрес: [gul-mdou13@yandex.ru](mailto:gul-mdou13@yandex.ru).

г. Гулькевичи, 2024 год

| <b>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|------------|--|-------------|
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1.       | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 3           |
| 1.2.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 7           |
| 1.3.       | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 10          |
| 1.4.       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 11          |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>12</b>   |
| 2.1        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 12          |
| 2.2        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 16          |
| 2.3        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 17          |
| 2.4        | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 21          |
| 2.5        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 24          |
| 2.6        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 27          |
| 2.7        | Иные характеристики содержания Программы   | 28          |
| 2.8        | Рабочая программа воспитания   | 28          |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел</b>  | <b>47</b>   |
| 3.1        | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 49          |
| 3.2        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 49          |
| 3.3        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 54          |
| 3.4        | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 55          |
| 3.5        | Кадровые условия реализации Программы  | 56          |
| 3.6        | Режим и распорядок дня   | 56          |
| 3.7        | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 65          |
| <b>4.</b>  | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>  | <b>88</b>   |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 муниципального образования Гулькевичский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы                          | Обязательная часть  | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   | Соотношение частей Программы, % |
|---------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 1-я младшая группа              | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста..» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие»</i> | 80/20                           |
| 2-я младшая группа              |   |   | 80/20                           |
| Средняя группа                  |   |   | 80/20                           |
| Старшая группа                  |   |   | 85/15                           |
| Подготовительная к школе группа |   |   | 86/14                           |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 муниципального образования Гулькевичский район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 13

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 352190 Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Короткова, 10 «А», тел./факс 8(86160)33091

-фактический адрес: 352190 Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Короткова, 10 «А», тел./факс 8(86160)33091

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация МО Гулькевичский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав МБ ДОУ д/с №13;
- Лицензия на образовательную деятельность № 04824 от 08.10.2012г.;
- Лицензия на медицинскую деятельность (Лицензия от 08 октября 2012 года, № ЛО-23-01-005050;
- Договором с учредителем;
- Договором между родителями (законными представителями).

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».

#### **Документы учреждения:**

Устав МБДОУ д/с №13.

Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Пихота Е.А.; старшего воспитателя – Коноваловой Н.Н.. воспитателей Конновой Т.Г., Жуковой С.А. .; музыкального руководителя Шмалей О.Г.; представителем «Совета родителей».

Режим работы ДОО: – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Всего в детском саду шесть общеразвивающих (одновозрастных) группы, группа кратковременного пребывания график работы группы с 9:00 до 12:00 часов.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, официального госпаблика ВКонтакте, платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

## **Цели и задачи реализации**

### **Программы Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных

по принципу диалога, субъект- субъектных.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Парциальная программа «Ладушки»**

**Цели:** Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

#### **Задачи программы «Ладушки»:**

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5.азвивать коммуникативные способности.
- 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

#### **Принципы и подходы построения Программы:**

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

- Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:  
а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать

свое впечатление и отношение.

- Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

- Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **Обязательная часть**

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Гулькевичского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. На базе одной из групп функционирует группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее –ГКП).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (до 3 лет) – не менее 2,5м<sup>2</sup> на одного ребенка; (от 3 до 7 лет) – не менее 2м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

ДОО обеспечивает воспитание и обучение детей от 2-х до 8 лет.

Группы сформированы по возрастным особенностям детей.

В образовательной организации функционируют:

| № п/п | Возрастные особенности контингента | Наименование группы             | Возраст      |
|-------|------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 1     | Ранний возраст                     | Первая младшая                  | с 2 до 3 лет |
| 2     | Дошкольный возраст                 | Вторая младшая группа           | с 3 до 4 лет |
|       |                                    | Средняя группа                  | с 4 до 5 лет |
|       |                                    | Старшая группа                  | с 5 до 6 лет |
|       |                                    | Подготовительная к школе группа | с 6 до 7 лет |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

| 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
|--------------------|--------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
|--------------------|--------------------|----------------|----------------|---------------------------------|



### **Кадровые условия.**

| Наименование должности | Количество |
|------------------------|------------|
| Заведующий             | 1          |
| Заведующий хозяйством  | 1          |
| Старший воспитатель    | 1          |
| Воспитатель            | 9          |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Музыкальный руководитель          | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Младший воспитатель               | 7 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Гулькевичский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы, актуальные данные размещены на сайте ДОО во вкладке [«Руководство. Педагогический \(научно-педагогический\) состав»](#).

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

**Региональные особенности** (национально-культурные, демографические, климатические):

Город Гулькевичи расположен в восточной части Краснодарского края. Преобладает умеренно-континентальный климат, колебание температур в течение года от  $-5^{\circ}$  до  $+36^{\circ}$ . Холодное время года с ноября по март месяц характеризуется повышенной влажностью, ветреной погодой, обильными дождями, редкими снегопадами. Теплое время года начинается с апреля по октябрь, что позволяет проводить большую часть режима дня на свежем воздухе. Жаркая погода, позволяет проводить мероприятия закаливающего характера.

Население города составляют русские, армяне и украинцы.

Кубань – это исторически сложившийся этнос, расселившийся по берегам одноименной реки. Здесь проживают представители многих народов и религиозных конфессий, из которых постепенно и была сформирована особая общность — казачество, со своими устоями и обрядами. Традиции и обычаи Кубани настолько уникальны и самодостаточны, что сегодня их можно назвать отдельной достопримечательностью края. Воспитание подрастающего поколения в традициях региона, формирование базы знаний о родной земле – приоритетная задача для образовательных организаций района и края в целом.

**Материально-техническое оснащение:**

<https://gul13.tvoysadik.ru/sveden/objects>

**Социальные условия и партнеры.**

Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного договора, направленное на решение конкретных целей и задач для достижения желаемого результата.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы

осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

| Направление  | Общественные организации  | Формы сотрудничества   |
|--------------|---|--|
| Образование  | МБОУ СОШ № 3  | Экскурсии, методические встречи, собрания с родителями будущих первоклассников   |
|              | Дошкольные учреждения муниципального образования Гулькевичский район МКУ «РИМЦ» | Проведение семинаров, методических объединений, конкурсное движение  |
| Медицина     | ЦРБ (детская поликлиника)   | Проведение медицинского обследования.<br>Связь с медицинской сестрой ДОУ по вопросу заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| Культура     | Детская библиотека  | Встречи с библиотекарем, знакомство с новинками книжной литературы, викторины.   |
|              | Районный музей  | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.   |
| Безопасность | ГИБДД   | Проведение мероприятий по ПДД, участие в родительских собраниях  |
|              | Отдел по ГО и ЧС ПЧ   | Проведение мероприятий, экстренные и плановые эвакуации, тренировки  |

На сегодняшний день социальное партнёрство МБДОУ д/с №13 является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря нему, воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты. Такое сотрудничество способствует успешной социализации детей, реализации воспитательного процесса, развитию творческого потенциала.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением три периода

**- первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной внутренней отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

**Обязательная часть:**

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b>          | <b>Возраст</b>   | <b>QR код</b>   |
|-------------------------------|--|---|
| <a href="#"><u>15.1</u></a>   | <b>в младенческом возрасте,</b><br>к одному году                                 |   |
| <a href="#"><u>15.2</u></a>   | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам  |  |
| 15.3                          | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <a href="#"><u>15.3.1</u></a> | к четырем годам  |  |
| <a href="#"><u>15.3.2</u></a> | к пяти годам   |  |
| <a href="#"><u>15.3.3</u></a> | к шести годам  |  |
| <a href="#"><u>15.4</u></a>   | <b>на этапе завершения освоения Программы (к<br/>концу дошкольного возраста)</b> |  |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»



### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Н.В. Верещагиной:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть

использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области)                    | От 1 года до 2 лет         | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| сфера социальных отношений                                 | Нет выделенных направлений |          | +        | +       | +       | +       |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма |                            |          | +        | +       | +       | +       |
| сфера трудового воспитания                                 |                            |          | +        | +       | +       | +       |
| область формирования основ безопасного поведения           |                            |          | +        | +       | +       | +       |

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/ группа раннего возраста           |  |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сферы, области)     | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
| Окружающий мир                              | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
| Природа                                     | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
| Математическое представление                |                    | +        | +        | +       | +       | +       |

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">19.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">19.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

## Образовательная область «Речевое развитие»

- Направления речевого развития

| Выделенные направления (сферы, области) |  | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| развитие активной речи                  |  | +                  | +        |          |         |         |         |
| формирования/обогащение                 |  |                    |          |          | +       | +       | +       |
| развитие словаря                        |  |                    |          | +        | +       | +       | +       |
| активизация                             |  |                    |          |          | +       | +       | +       |
| звуковая культура речи                  |  |                    | +        | +        | +       | +       | +       |
| грамматический строй речи               |  |                    |          | +        | +       | +       | +       |
| связная речь                            |  |                    |          | +        | +       | +       | +       |
| интерес к художественной литературе     |  |                    |          | +        | +       | +       | +       |
| подготовка к обучению грамоте           |  |                    |          |          | +       | +       | +       |

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |   |
| <a href="#">20.2</a> | 1-2 года/ группа раннего возраста           |  |
| <a href="#">20.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) |   |              | От 1 года до 2 лет         |             | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |   |   |
|---|---|--------------|----------------------------|-------------|----------|----------|---------|---------|---------|---|---|
|   |   |              | до 1г. 6 м.                | от 1г. 6 м. |          |          |         |         |         |   |   |
| приобщение к искусству                  |   |              | Нет выделенных направлений |             | +        | +        | +       | +       | +       |   |   |
| изобразительная деятельность            | рисование                                 | предметное   |                            |             |          |          |         |         |         | + | + |
|   |   | сюжетное     |                            |             |          |          | +       | +       | +       | + | + |
|   |   | декоративное |                            |             |          |          |         |         |         | + | + |
|   | лепка                                     | лепка        |                            |             |          |          | +       | +       | +       | + | + |
|   |   | декоративная |                            |             |          |          |         |         |         | + | + |
|   | аппликация                                |              |                            |             |          |          |         | +       | +       | + | + |
|   | народное декоративно-прикладное искусство |              |                            |             |          |          |         |         | +       | + | + |
| прикладное творчество                   |   |              |                            |             |          |          |         | +       | +       |   |   |
| конструктивная деятельность             |   |              |                            |             |          |          | +       | +       | +       | + | + |
| музыкальная деятельность                | слушание                                  |              |                            |             | +        | +        | +       | +       | +       |   |   |
|   | пение                                     |              |                            |             | +        | +        | +       | +       | +       |   |   |
|   | музыкально ритмические движения           |              |                            |             | +        | +        | +       | +       | +       |   |   |
|   | песенное творчество                       |              |                            |             |          | +        | +       | +       | +       |   |   |
|   | танцевально игровое творчество            |              |                            |             |          |          | +       | +       | +       |   |   |
|   | игра на музыкальных инструментах          |              |                            |             |          | +        | +       | +       | +       |   |   |
| театрализованная деятельность           |   |              |                            |             | +        | +        | +       | +       | +       |   |   |
| культурно-досуговая деятельность        |   |              |                            |             | +        | +        | +       | +       | +       |   |   |

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">21.2</a> | 1-2 года/ группа раннего возраста           |  |
| <a href="#">21.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">21.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |
| <p><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i><br/> <i>Парциальная программа "Ладушки" И. Каплунова, И. Новоскольцева (стр. 30-103)</i></p>  |                                     |   |

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области)   |   | От 1 года до 2 лет                                  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика                       | основные движения   | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | ползание, лазанье                                   | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | ходьба  | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | бег   |          | +        | +       | +       | +       |
|   |   | прыжки  |          | +        | +       | +       | +       |
|   |   | прыжки со скакалкой                                 |          |          |         |         | +       |
|   |   | упражнения в равновесии                             | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | общеразвивающие упражнения                                | +   | +        | +        | +       | +       |         |
|   | ритмическая гимнастика                                    |   |          |          | +       | +       |         |
|   | строевые упражнения                                       |   |          | +        | +       | +       |         |
| подвижные игры                            |   |   | +        | +        | +       | +       | +       |
| спортивные                                | городки   |   |          |          |         | +       | +       |
| игры                                      | элементы баскетбола                                       |   |          |          |         | +       | +       |
|   | бадминтон   |   |          |          |         | +       | +       |
|   | элементы хоккея   |   |          |          |         |         | +       |
|   | элементы настольного тенниса                              |   |          |          |         |         | +       |
|   | элементы футбола  |   |          |          |         | +       | +       |
| формирование основ здорового образа жизни |   |   | +        | +        | +       | +       | +       |
| активный отдых                            | физкультурные досуги (с 4 лет праздники)                  |   |          | +        | +       | +       | +       |
|   | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) |   |          | +        | +       | +       | +       |

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">22.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">22.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

В ДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть(п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей в том числе дистанционные образовательные технологии, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, [официального госпаблика ВКонтакте](#), платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей). Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и могут проводиться с детьми от 5 лет.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| в раннем возрасте (1 - 3 года) 9 видов деятельности  | в дошкольном возрасте(3-8 лет) 8 видов деятельности   |
|--|---|
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.                     | 1.Общение со взрослым:<br>-ситуативно-деловое,<br>-внеситуативно-познавательное,<br>-внеситуативно-личностное.Общение со сверстниками:<br>-ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно- деловое общение. |
| 2.Двигательная деятельность:<br>-основные движения,<br>-общеразвивающие упражнения,<br>-простые подвижные игры.                      | 2.Двигательная деятельность:<br>-основные виды движений,<br>-общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>-подвижные и элементы спортивных игр и другие.   |
| 3.Речевая:<br>-понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>-активная речь.  | 3.Речевая:<br>-слушание речи взрослого и сверстников,<br>-активная диалогическая и монологическая речь.   |
| 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание музыки<br>-исполнительство,<br>-музыкально-ритмические движения.                            | 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание и понимание музыкальных произведений, пение,<br>-музыкально-ритмические движения,<br>-игра на детских музыкальных инструментах.                            |
| 5.Предметная деятельность:<br>-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.                                   | -   |
| 6.Игровая деятельность:<br>-отобразительная,<br>-сюжетно-отобразительная,<br>-игры с дидактическими игрушками.                       | 5.Игровая деятельность:<br>-сюжетно-ролевая,<br>-театрализованная,<br>-режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая,<br>-подвижная и другие.                                     |
| 7.Экспериментирование с материалами  | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.   |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.                   | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.   |
| 9.Самообслуживание элементарные трудовые действия:<br>-убирает игрушки,<br>-подметает веником,<br>-поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд.   |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | ОПЫТ И | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ  |
|--|--------|--|--|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения<br>-Упражнение<br>-Воспитывающие ситуации<br>-Игровые методы |        | -Рассказ на моральные темы,<br>-Разъяснение норм и правил поведения<br>-Чтение художественной литературы<br>-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций<br>-Личный пример | -Поощрение<br>-Методы развития эмоций<br>-Игры<br>-Соревнования<br>-Проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод  | Репродуктивный метод   | Исследовательский метод (проектный)   | Проблемно изложение  | Эвристический метод(частично-поисковый)       |
|--|--|---|--|---|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее                                | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности,   | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций   | представляет собой постановку проблемы раскрытие пути её решения в процессе организаци | проблемная задача делится на части -проблемы, |
| наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных потребностях. | опытов, наблюдений ;   | новых условиях);                              |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Демонстрационные:</b><br/>плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;</p> | <p><b>Аудийные:</b> аудио книги, музыкальные произведения и т.д</p>                               | <p><b>Визуальные:</b> плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и т.д.</p> |
| <p><b>Раздаточные:</b> счетный материал</p>   | <p><b>Аудиовизуальные:</b> мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.</p> | <p><b>Искусственные:</b> игрушки, карточки, счетный материал;</p>  |
| <p><b>Естественные:</b> природный материал и др.;</p>   | <p><b>Реальные:</b> игрушки, карточки, счетный материал;</p>                                      | <p><b>Виртуальные:</b> презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;</p>                               |

Формы реализации Программы по количеству участников:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Режимные моменты                            | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей          | Совместная деятельность с семьей            |
| Формы организации детей                     |   |   |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процесс организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

| Название                | Вид культурной практики  | Период и чность    | Группа                  | Роли  | Краткое описание культурных практик   |
|-------------------------|--|--------------------|-------------------------|---|---|
| «Творческая мастерская» | - Продуктивная практика<br>- Познавательная практика<br>- Исследовательская практика<br>- Коммуникативная практика | Один раз в неделю  | Все группы              | Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта.<br>Ребенок творец.                          | Культурная практика направлена на передачу культуры народов России, через прикладное творчество. Для запуска практики педагогом организуется локация с предметами народного прикладного творчества, шаблонами, предметами необходимыми для выполнения творческой работы                             |
| «Жизнь нашей группы»    | - Продуктивная практика<br>- Познавательная практика<br>- Исследовательская практика<br>- Коммуникативная практика | Один раз в 10 дней | Все группы              | Педагог партнер, координатор.<br>Ребенок творец, соиздатель, мастер передачи культурного опыта. | Культурная практика реализуется в форме оформления стенда для родителей. При оформлении стенда учитываются события произошедшие в группе. Педагог создает условия для рефлексии и анализа.  |
| «Лапа веселая игра»     | - Игровая практика<br>- Коммуникативная практика<br>- Оздоровительная практика                                     | Один раз в неделю  | Подготовительная группа | Педагог партнер.<br>Ребенок творец, соиздатель, мастер передачи культурного опыта.              | Для реализации данной культурной практики используется атрибуты для игры «Русская лапта»<br>Культурная практика направлена на развитие физических качеств дошкольников старшего возраста.<br>При реализации данной культурной практики используются преимущественно коммуникативные подвижные игры. |

|                   |   |  |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|--|---|
| Дни чистоты       | - Коммуникативная практика<br>- Продуктивная практика                       | Один раз   |  | Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта, координатор.<br>Ребенок мастер передачи культурного опыта. | Данная культурная практика направлена на передачу и закрепление ценности труд.<br>За 1,5 часа до закрытия сада педагог напоминает ребятам о необходимости провести уборку. Используются различные приемы «Коллективного творческого дела» |
| «Свободная игра»  | - Игровая практика<br>- Коммуникативная практика                            | ежедневно  |  | Педагог наблюдатель.<br>Ребенок мастер культурного опыта, творец   | Культурная практика Предполагает создание площадки свободной игры, в рамках нормативных правил группы.  |
| «Сюрприз для ...» | - Игровая практика<br>- Коммуникативная практика<br>- Продуктивная практика | 1-3 раза в полугодие (в зависимости от текущей ситуации в ДОО) |  | Педагог партнер, мастер передачи культурного опыта.<br>Ребенок творец, соиздатель.                             | Культурная практика Предполагает совместное взаимодействие всех групп при подготовке к концерту для разных категорий зрителей.<br>Педагог создает условия координирует, активно участвует на правах партнера.                             |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> <li>- <i>игровой час</i></li> <li>- <i>беседы по воспитательным блокам</i></li> </ul> |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы т.к. отдельных выделенных культурных практик нет.*

#### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы** **Обязательная часть (п. 25 ФООП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) Организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) Поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) Создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) Внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- Постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- Поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- Нацеливание на поиск новых, творческих Решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое  | Просветительское  | Консультационное  |
|---|---|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br/> об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br/> -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br/> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/> - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br/> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br/> - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br/> - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br/> - их взаимодействия с ребёнком,<br/> -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/> - возникающих проблемных ситуациях;<br/> - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/> - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                         | Диагностико-<br>аналитическое<br>направление  | Просветительское и консультационное<br>направление   |
|---|---|--|
| Информирование<br>родителей                   | опросы,<br>социологические<br>срезы,<br>индивидуальные<br>блокноты, «почтовый<br>ящик», педагогические<br>беседы с родителями<br>(законными<br>представителями); дни<br>(недели) открытых<br>дверей, открытые | групповые родительские собрания,<br>конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;<br>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных |
| Просвещение<br>родителей                      |   |  |
| Ответственное и<br>осознанное<br>родительство |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> | просмотры занятий и других видов деятельности детей. | представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  | Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.                    |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструктор по физ. развитию, муз. руководитель

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## **2.7 Другие характеристики содержания Программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 в 2024 -2025 году имеет статус научно- методической площадки «Дважды-два», по повышению мотивации будущих первоклассников к занятиям математикой.

## 2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель: воспитание сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, «не потребителя, а создателя». Формирование таких важных качеств, как: добросовестность, старание, справедливость, внимательность, терпение, организованность и уважение к чужому труду.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Поддержание порядка на аллее памяти детского сада, ежегодное создание книги памяти участие в акциях патриотического направления.*

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                        |
|--|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах. |                                 |
| <i>Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством организации совместных трудовых десантов.</i>   |                                 |

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |
| <i>Формирование ценности труда людей разных профессий, через сотрудничество с социальными партнерами.</i>  |  |

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ        |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |
| <i>Расширить представление воспитанников о ценности труда и профессиях</i>  |                 |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                         |
| <i>Формирование установки «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»</i>   |                         |

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |             |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ    |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |             |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> |             |
| <i>Формирование привычки убирать за собой. Формирование привычки помогать взрослым без напоминания.</i>   |             |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |
|--|
|--|

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                 |
|---|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.   | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p> <p><i>Знакомство произведениями восхваляющими труд и его значимость.</i></p> |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к   |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------|--|
|                        |                    | результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                               |
| Эстетическое           | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к  |

| Направление воспитания  | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|---|--------------------|---|
|   |                    | сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое  | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое  | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |
| <i>У ребенка сформирована культура труда, начинает формироваться жизненная позиция «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»: ребенок понимает необходимость труда для блага жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с разными профессиями и их ценностью.</i> |                    |   |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

|  |  |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>  |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмблема ДОО Светлячок символизирующий объединение всех для достижения общей цели, основные цвета синий зеленый, оранжевый, черный, белый.</li> <li>- при создании буклетов, программ для мероприятий, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО;</li> </ul> <p>Сайт МБДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других МБДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.</p> <p>Стремление родителей попасть именно в МБДОУ д/с № 13 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статус воспитателя детского сада.</li> </ul> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания;</li> <li>- Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно- нравственного направления воспитания;</li> <li>- Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО   | В ДОО имеются тематические центры трудового и патриотического воспитания, со всем оборудованием необходимым для организации детской деятельности.   |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Детский сад находится в центре города в шаговой доступности река, школа №3. В нескольких кварталах, библиотека, музей, дом культуры «Лукоморье», мемориал родина мать, аллея трудовой и боевой славы. |

## Воспитывающая среда ДОО

|  |   |
|--|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как</li> <li>• проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной</li> <li>• деятельности.</li> </ul>   |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной</li> <li>• деятельности.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>   |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul> |

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

## **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|                                       |   |  |                       |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | п.29.3.4<br>ФОП<br>ДО |
| «Познавательное развитие»             | Познавательное и патриотическое направление                             | «Человек», «Семья», «Родина» «Природа»   | п.29.3.4<br>ФОП       |
| «Речевое развитие»                    | Социальное и эстетическое направления                                   | «Культура», «Красота»  | п.29.3.4<br>ФОП<br>ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление  | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»  | п.29.3.4<br>ФОП<br>ДО |
| «Физическое развитие»                 | Физическое и оздоровительное направления                                | «Жизнь», «Здоровье»  | п.29.3.4<br>ФОП<br>ДО |

## Формы совместной деятельности в ДОО:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>  | <p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>   |
| <p><b>События ДОО</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>праздники:</b> «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.;</li> <li>- <b>общие дела:</b> создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, акции посылки солдатам, сбор макулатуры и крышек и т.д.; посадка аллеи выпускников детского сада.</li> <li>- <b>ритмы жизни:</b> проведение утреннего и вечернего круга</li> <li>- <b>режимные моменты:</b> включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей;</li> <li>- <b>свободная игра;</b></li> <li>- <b>свободная деятельность детей.</b></li> </ul>  |
| <p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>чтение художественной литературы сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) с последующим обсуждением и выводами,</li> </ul> |

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

### Организация предметно-пространственной среды(п. 29.3.6. ФОО ДОО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

#### В ДОО имеются:

|   |  |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО  | Герб и флаг РФ,<br>Герб и флаг Краснодарского края,<br>Герб и флаг Гулькевичского района   |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО   | Макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры «Люби и знай свой край»  |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность  | Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов  |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности  | - оборудованные центры в группах   |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей   | Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры.                                    |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | - оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации   |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта   | Оборудованный спортивно-музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры. |

|   |  |
|---|--|
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства                       | - презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий |

*При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.*

### **Социальное партнерство**

| Направление  | Общественные организации  | Формы сотрудничества   |
|--------------|---|--|
| Образование  | МБОУ СОШ № 3  | Экскурсии, методические встречи, собрания с родителями будущих первоклассников   |
|              | Дошкольные учреждения муниципального образования Гулькевичский район МКУ «РИМЦ» | Проведение семинаров, методических объединений, конкурсное движение  |
| Медицина     | ЦРБ (детская поликлиника)   | Проведение медицинского обследования.<br>Связь с медицинской сестрой ДОО по вопросу заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| Культура     | Детская библиотека  | Встречи с библиотекарем, знакомство с новинками книжной литературы, виктрины.  |
|              | Районный музей  | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.   |
| Безопасность | ГИБДД   | Проведение мероприятий по ПДД, участие в родительских собраниях  |
|              | Отдел по ГО и ЧС ПЧ   | Проведение мероприятий, экстренные и плановые эвакуации, тренировки  |

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФООП ДО)**

### **Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФООП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

#### **Заведующий:**

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

#### **Старший воспитатель:**

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;
- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

### **Педагоги (воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физической культуре):**

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

### **Младший воспитатель**

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

### **Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную часть.*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе:

| № | Наименование и количество                                     | Место нахождения   | Назначение   |
|---|---|--|--|
| 1 | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» Wi-Fi сеть | Кабинеты: заведующего; методический; медицинский; заведующего хозяйством | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | деятельности.  |
| 2 | Музыкальный центр                                      | Музыкально-спортивный зал  | Проведение ОД, культурно-досуговые мероприятия.  |
| 3 | Ноутбуки – 6 шт.                                       | Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, музыкально-спортивный зал, заведующего хозяйством. | Обработка и хранение информации.   |
| 4 | Мультимедийный проектор – 3 шт., экран – 1 переносной. | Методический кабинет.  | Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.                                 |
| 5 | Интерактивная доска – 2 шт.                            | Групповая ячейка, музыкально-спортивный зал.   | Проведение образовательной деятельности.   |
| 6 | МФУ (принтер, сканер, копир) – 4 шт.                   | Кабинеты: Методический, заведующего, медицинский, заведующего хозяйством                             | Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.               |
| 7 | Мобильная (переносная) музыкальная колонка             | Методический кабинет   | Проведение ОД, культурно-досуговые мероприятия за пределами музыкально-спортивного зала. |

### Наполняемость РППС

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Подробное содержание оборудования обозначено в инфраструктурном листе на сайте ДОО.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В старшей и подготовительной группах, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитотропой и огородами, имеется метеоплощадка, спортивная площадка.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

|   |
|---|
| <b>Групповые помещения</b>                    |
| <b>Центр активности/ пространство/ модуль</b> |
| <b>Центр науки и экспериментирования</b>      |

|  |   |
|--|---|
| <b>Особенности функционирования</b>  | расширение познавательного и исследовательского опыта                     |
| <b>Наполнение</b>  |   |
| <p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);<br/> различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);<br/> предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;<br/> предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);<br/> приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркала;<br/> магниты;<br/> бросовые материалы из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки, проволока и т. д.;<br/> печатные издания с картинками об окружающем мире, в свободном доступе для каждого ребенка.<br/> тематические журналы в бумажном виде;<br/> глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;<br/> альбомы или рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений;<br/> контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;<br/> различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);<br/> расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;<br/> Игровые наборы «Моя первая лаборатория».</p> |   |
| <b>«Центр творчества»</b>  |   |
| <b>Особенности функционирования</b>  | создание условий для развития самостоятельной художественной деятельности |
| <b>наполнение</b>  |   |
| <p>-бумага различного формата, плотности, цвета и качества;<br/> -коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, сухоцветы, маленькие бытовые предметы;<br/> -ножницы и клей;<br/> -карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;<br/> -кисти разных размеров, плоских и круглых;<br/> -пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;<br/> -тряпки для кистей и рук;<br/> -пластилин, песок, соль, крупы;<br/> -картины и репродукции произведений искусства;<br/> -печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;<br/> -дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p>   |   |
| <b>«Центр познания - математики»</b>   |   |
| <b>Особенности функционирования</b>  | расширение познавательного опыта  |
| <b>наполнение</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>-цифровой материал различного исполнения;<br/>         -денежные купюры (игровые);<br/>         -разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);<br/>         -настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;<br/>         -предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм размеров и т. д.;<br/>         -мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;<br/>         -весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;<br/>         -наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;<br/>         -часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;<br/>         -дидактические математические материалы;<br/>         -тематические карточки.</p> |  |
| <b>Центр конструирования</b>  |  |
| <b>Особенности функционирования</b>   | развитие внимания и памяти, фантазии и воображения, логического и абстрактного мышления, творческой активности |
| <b>наполнение</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктор разного размера и материалы для конструирования;</li> <li>• конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов;</li> <li>• схемы для конструирования;</li> <li>• мягкие модули разного размера.</li> </ul>  |  |
| <b>Центр театра и музыки</b>  |  |
| <b>Особенности функционирования</b>   | Расширение музыкально творческой деятельности  |
| <b>наполнение</b>   |  |
| <p>-музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные);<br/>         - музыкальные инструменты, сделанные своими руками;<br/>         - музыкальные игрушки;<br/>         - костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания;<br/>         - магнитофон, записи различной музыки;<br/>         - различные виды театров (настольный, кукольный, бибо –бо);<br/>         - театральные ширмы.</p>  |  |
| <b>«Центр речевого развития»</b>  |  |
| <b>Особенности функционирования</b>   | популяризация чтения, развитие предпосылок грамотности   |
| <b>наполнение</b>   |  |
| <p>- полки для книг отделениями на разном уровне в соответствии с возрастными особенностями детей<br/>         - книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;<br/>         - книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;<br/>         - журналы детские (для рассматривания, поиска информации);<br/>         - журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;</p>  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек)</li> <li>-заготовки обложек для книг;</li> <li>- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;</li> <li>- шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;</li> </ul>   |   |   |
| <b>Центр игры</b>   |   |   |
| <b>Особенности функционирования</b>   | Расширение позитивной социализации детей  |   |
| <b>наполнение</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;</li> <li>- пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для</li> <li>-различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;</li> <li>- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;</li> <li>- дидактические математические материалы;</li> <li>- тематические карточки;</li> <li>- пазлы и мозаики,</li> <li><input type="checkbox"/> - расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.</li> </ul> |   |   |
| <b>Иные помещения</b>   |   |   |
| <b>Музыкально – спортивный зал</b>  | <b>наполнение</b>   | <b>Особенности функционирования</b>   |
|   | музыкальные инструменты: пианино, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, спортивное оборудование, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.<br>гимнастические скамейки<br>оборудование в соответствии с ФГОС ДО.<br>изготовленное в ДОО нестандартное оборудование: массажные коврики и др.<br>Дуга для подлезания<br>Набор "На старт!" (набор желтых палок, оранжевые конусы).<br>Набор спортивный (желто-зеленая сумка с оборудованием);<br>Мячи, скакалки, мешочки для метания, кегли, наборы для игры в лапту, гимнастические палки и т.д | Праздники и развлечения<br>Выставки<br>ООД по музыкальному воспитанию, физической культуре.<br>Индивидуальные занятия<br>Тематические досуги<br>Театральные представления<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей<br>Спортивные досуги<br>Консультативная работа с родителями и воспитателями |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| методический кабинет | шкафы для книг, письменные столы, стулья, ноутбук, принтер, нормативно-правовые документы документы по организации деятельности ДОУ методический материал библиотека<br>Набор знаков дорожного движения<br>Набор «Дары Фребеля»<br>«Блоки Дьенеша»<br>«Палочки Кьюзенера»<br>Куклы в народных костюмах. | Осуществление методической помощи педагогам |
|----------------------|---|---|

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://gul13.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для специально организованной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ([ФОП ДО](#))

### Перечень пособий 1 младшая группа

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»
2. Н.Н. Ленова Художественное творчество Волгоград: Учитель 2014г
3. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста «Детство – пресс», 2023г.
4. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», восприятие художественной литературы «Детство - пресс», 2022
5. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Детство - пресс», 2020
6. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения Детство - пресс», 2020
7. О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста «Детство - пресс», 2022
8. И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) 2021г.
9. А.В. Стефанко Организация воспитательно –образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) 2020г.
10. А.В. Стефанко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) 2021г.
11. А.В. Стефанко Методические рекомендации по организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) (от 1 до 3 лет) 2023г.
12. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей «Детство - пресс», 2000
13. Л.В. Томошевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрищенко «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Детство пресс 2010
14. О.Э. Литвинова Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста Детство – пресс 2020
15. О.Э. Литвинова Сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста Детство – пресс 2020
16. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика 2-3 года Мозаика - синтез 2009 г

### **Физическое развитие**

1. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Детство – пресс 2020
2. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Детство – пресс 2020
3. И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада СПб.: Детство-пресс, 2014 г
4. Т.Е. Харченко «Квест-игры для дошкольников 3-7 лет» СПб. Детство пресс 2023г.
5. Л.Л. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик СПб. Детство пресс 2017 г.
6. Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб. Детство пресс 2021г
7. Е.Р. Железнова Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры СПб. Детство пресс 2017 г.
8. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Волгоград

|   |
|---|
| <p>«Учитель» 2011 г.</p> <p>9. 10.Т.Е.Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» СПб.: Детство-пресс,2009г</p>   |
| <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>  |
| <p>1.О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Л.Н. Шадрова Реализация содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» средствами авторской сказки 5-7 лет СПб.: Детство-пресс,2021 г</p> <p>2.Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», СПб. Детство-пресс,2020 г.</p> <p>3.Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности, планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», СПб. Детство-пресс,2022 г.</p> <p>4.Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности, планирование образовательной деятельности в средней группе», СПб. Детство-пресс, 2023</p> <p>5.Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности, планирование образовательной деятельности в старшей группе», СПб. Детство-пресс, 2021</p> <p>6.Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности, планирование образовательной деятельности в подготовительной группе», СПб. Детство-пресс, 2022 г.</p> <p>7.Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду», планирование, игры, сказки</p> <p>8.О.Е.Богуславская. Веселый этикет. – Екатеринбург: «Арго», 1997.</p> <p>9.Т.И. Данилова Программа «Светофор», обучение детей дошкольного возраста ПДД «Детство – пресс» 2021 год</p> <p>10.М.В.Крулехт, Дошкольник и рукотворный мир - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>11.Л.М. Шипицина «Азбука общения» Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками, Издательство «Детство-Пресс», 1998 г.</p> <p>12.Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности– М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>13. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» Т.Ц. Сфера 2014г.</p> <p>14. Е.А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» 2021г.</p> <p>15. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО» 2018г.</p> <p>20. Ю.Б. Кулевич «Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения на улице для дошкольников 3-7 лет.» 2021г.</p> <p>21.Л.Лиачева «Уроки этикета»</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>  |
| <p>1.О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Издательство «ТЦ - Сфера», 2019 г. старшая, (подготовительная группа).</p> <p>2.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» 3-5 лет, М. Сфера 2015.</p> <p>3.О.С. Ушакова Закономерности овладения родным языком М. Сфера. 2018 г.</p> <p>4.О.С.Ушакова «Придумай слово» речевые игры, упражнения, методические рекомендации М. Сфера. 2018 г</p> <p>5. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» речевые игры, упражнения, методические рекомендации М.Сфера. 2018 г.</p> <p>6. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.» (2-4 лет) 2021г.</p> <p>7. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.» (4-5 л.) 2020г.</p> <p>8. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.» (5-6 л.) 2021г.</p> <p>12. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой.» (6-7 лет) 2020г.</p>   |

### **Учебно-наглядные пособия.**

Демонстрационный материал к программе «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой

Опорные схемы для составления описательных рассказов Ю.С.Волкова

Демонстрационные картины «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»  
Н.В. Нищева издательство Детство – пресс, 2011 год.

Картотека предметных картинок «Комнатные растения и модели ухода за ними» Ковалева Е.С.  
Детство-Пресс 2020г.

Картотека предметных картинок «История музыкальных инструментов. Дидактические игры»  
Толкачева Ю.В. Детство-Пресс. 2022г.

Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Литвинова О.Э.  
Детство-Пресс. 2020г.

Предметные картинки «В мире эмоций» Королева М.В. Детство-Пресс. 2020г.

Предметные картинки «Формирование представлений о времени у дошкольников: времена года,  
дни недели, части суток.» Кондратьева С.Ю. Детство-Пресс 2022г.

Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Литвинова О.Э.  
Детство-Пресс 2022г.

Беседы с детьми о ВОВ. Конкевич Детство-Пресс 2021г.

Картотека «Героические профессии» Дерягина Детство-Пресс 2021г.

Картотека «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр.» Н.А. Курочкина Детство-  
Пресс 2019г.

«Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись.» (6-7л.) Курочкина Н.А. Детство-Пресс  
2020г.

Гербы и символы. История Российского герба. (5-7л.) Калашников Г.В. Детство-Пресс 2021г.

Картотека портретов детских писателей (краткие биография) выпуск 1 – 2022г.; Выпуск 2 –  
2020г. Дерягина Л.Б. Детство-Пресс

Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство».  
Культурные практики (4-5л.) В.И. Савченко Детство-Пресс 2020г.

### **«Познавательное развитие».**

1. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошколь- ного  
возраста Л.Н. Коротовских

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3–4 года).

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа (4–  
5 лет).

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5–  
6 лет).

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

.О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа - СПб.: «Детство-  
пресс», 2020 г.

6. О.А. Воронкевич. «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по  
экологическому воспитанию в ДОО» - СПб.: «Детство-пресс», 2020 г. –(6-7л.); (5-6л.); 2021г. (4-  
5л.) 2020г; (3-4л.) 2021г. Подготовительная группа (6–7 лет).

7. Н.В. Нищева Организация опытно –экспериментальной работы в ДОУ часть 1,2 СПб.: ООО  
«Издательство «Детство-Пресс», 2015.

8. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста  
с народным творчеством СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.; С  
таршая группа 2020г.; Подготовительная к школе группа 2020г.

9. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова «Воспитание у дошкольников любви к малой  
Родине», Краснодар Традиция 2007г

10.В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.

11.А.Я. Ветохина Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

12.А.Г. Васнева «Знай и люби свой край» Краснодар 2002 г

**Учебно-наглядные пособия.**

Времена года З.Е. Агранович

Дидактическое пособие «Дары Фребеля»

Демонстрационные картины и динамические модели для занятий «Добро пожаловать в экологию», СПб.: «Детство-пресс», 2020.(средняя, старшая, подготовительная группы) О.А. Воронкевич

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

1.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

2.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).

3.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением

5.Е.Ю.Матвиенко «Услышать музыку в стихах» ОО «Просвещение юг», Краснодар 2012г

4.Г.И. Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников» Ярославль 2005г

5.И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду» 2 части М. 2009 г

6.А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», 2017 год

7.Н.В. Зарецкая танцы для детей 2 части М.2008 г

8.Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники 3 части М. 2005г

9.Н.В. Зарецкая Праздники и развлечения в ДОУ М.2007 г

10.Н.В. Зарецкая Сценарии праздников М.2006г

11. Н.Н. Леонова Художественное творчество Конспекты занятий, организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы. Волгоград: «Учитель» 2014г.

12. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми (для всех возрастных групп) СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.

**Учебно-наглядные пособия.**

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.:«Детство-Пресс», 2022 г.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.:«Детство-Пресс», 2021г.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2020г.

Наглядно тематический комплект Конструирование из строительного материала – ОО «Учитель» ( карты –схемы), ударные).

Наборы конструктора деревянные строитель, на каждого ребенка.

Л.Б Дерягина Карточка портретов художников Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.

## **Информационные интернет ресурсы:**

(информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)

### **Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<https://obrnadzor.gov.ru/>

### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

### **Муниципальные органы управления образования**

<http://uo.gul.kubannet.ru>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Разговор о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru>

### 3.4. Перечень литературных музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2-3 года</a>  | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>  | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. В.Н. Матова *Краеведение в детском саду* СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021  
2. А.Г. Васнева *«Знай и люби свой край»* Краснодар 2002 г

3. Программа А. Я Витохина *«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»* 2022г.

4. Т.А. Трифонова И.В. Мигунова *«Дошкольникам о Кубани»*, методическое пособие для педагогов дошкольных организаций, Краснодар, 2017 г.

5. Алешина Н.В. *Патриотическое воспитание дошкольников.* -М.: Изд-во ЦГЛ, 2005.

6. Региональной парциальной программой «Все про то, как мы живем» авторского коллектива Института развития образования Краснодарского края Кафедра развития ребёнка младшего возраста Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т В., Новомлынская Т. А. Самоходкина Л. Г., Солодова М.Г.

7. *Мир и природа родной страны. Художественное краеведение.* Н.Н. Леонова (5-7л.) 2020г.

8. *Народная культура в эстетическом развитии дошкольников (3-7л.)* Н.Г. Пантелеева 2021г.

9. *Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Методическое пособие.* В.А. Деркунская 2021г.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав                        | Педагогический состав                           | Учебно-вспомогательный персонал |
|--|---|---------------------------------|
| Заведующий – 1<br><br>Заведующий хозяйством -1 | Старший воспитатель – 1 ставка                  | Помощники воспитателя- 8 ставок |
|  | Музыкальный руководитель – 1,5 ставки.          | Прочий персонал- 7 ставки       |
|  | Воспитатели – 9,3 ставки                        |                                 |
|  | Инструктор по физической культуре - 0,63 ставки |                                 |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя годовом плане ДОО и размещен на сайте.

### **3.6. Режим и распорядок дня Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Данный раздел Программы является её обязательной частью, и в равной степени распространяется как на основную часть, так и на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным

психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

-организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов; Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1. период (холодный) (1 сентября-15 мая);

2. период (теплый) (15 мая -31 мая) и (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

### **Электронные средства обучения:**

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### ***Группы кратковременного пребывания***

В ДОУ функционируют группы кратковременного пребывания на основе принципа интеграции в действующие группы соответственно возраста ребенка. Отдельного помещения для детей этих групп не выделено. Поэтому дети групп кратковременного пребывания следуют режиму и учебному плану той группы, в которой они находятся.

**Режим дня ранняя группа сокращенного дня (10,5 часов)  
от 2 до 4 лет**

| Мероприятия  | 2 период года Теплый период<br>с 16.05. по 31.08 | 1 период года Холодный периодс<br>01.09. по 15.05.  |  |
|--|--|---|--|
|  |  | При t до – 15<br>искорости ветра<br>менее 15 м/с    | При t ниже – 15<br>и<br>скорости ветра<br>более 15 м/с |
| <b>Утренний прием</b> (игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут))  | 7:30 - 8:15<br>на участке                        | в группе<br>7:30 – 8.0<br>на участке<br>8.00 – 8:15 | 7:30– 8:15<br>в группе                                 |
| <b>Завтрак</b> (возращение с прогулки, дежурство, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры)  | <b><u>8:15 до 9:00</u></b>                       |   |  |
| <b>Прогулка</b> (подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность)   | 09:00 - 11:40                                    | 10:00 - 11:40                                       | -  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> детей, свободная игра, работа в центрах активности   | -  |   | 10:00 - 11:30  |
| <b>Занятия</b> (утренний круг, подготовка к занятиям, игры, досуги, самостоятельная деятельность детей)  | 9:00 – 10:00<br>на участке                       | 9:00 – 10:00<br>в группе                            |  |
| <b>Второй завтрак</b> (подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры)  | <b><u>10:30 - 10:50</u></b>                      |   |  |
| <b>Обед</b> (возращение с прогулки, дежурство, подготовка к обеду, гигиенические процедуры)  | <b><u>11:40 – 12:20</u></b>                      |   |  |
| <b>Дневной сон</b> (подготовка ко сну, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры)  | <b><u>12:20 - 15:30</u></b>                      |   |  |
| <b>Полдник</b> (подготовка к полднику, дежурство, гигиенические процедуры)   | <b><u>15.30 – 15.50</u></b>                      |   |  |
| <b>Прогулка</b> (подготовка к прогулке, вечерний круг, культурные практики, досуги, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность) | 15.50-17.30<br>на участке                        | 15.50-17.30<br>на участке                           | -  |
| Культурные практики, досуги, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой  | -  |   | 15.50-17.30<br>в группе                                |

**Режим дня**  
**дошкольная группа сокращенного дня**  
**(10,5 часов) от 4 до 7 лет**

| Содержание   | 2 период года<br>Теплый<br>период с<br>16.05. по 31.08 | 1 период года Холодный период с<br>01.09. по 15.05.  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | При t до – 15 и<br>скорости ветра<br>менее 15 м/с    | При t ниже – 15 и<br>скорости ветра<br>более 15 м/с |
| <b>Утренний прием</b> (игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут))  | 7:30 - 8:25<br>на участке                              | в группе 7:30 –<br>7:55<br>на участке 7:55 –<br>8:25 | 7:30– 8:25<br>в группе                              |
| <b>Завтрак</b> (возвращение с прогулки, дежурство, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры)   | <b>8:25 до 9:00</b>                                    |  |   |
| <b>Прогулка</b> (подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность)   | 09:00 - 12:00  | 10:50 - 12:00  | -   |
| Самостоятельная деятельность детей, свободная игра, работа в центрах активности  | -  |  | 10:50 - 12:00                                       |
| <b>Занятия</b> (утренний круг, подготовка к занятиям, игры, самостоятельная деятельность детей)  | 9:00 – 10:50<br>на участке                             | 9:00 – 10:50<br>в группе                             |   |
| <b>Второй завтрак</b> (подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры)  | <b>10:30-10:50</b>                                     |  |   |
| <b>Обед</b> (возвращение с прогулки, дежурство, подготовка к обеду, гигиенические процедуры)   | <b>12:00 – 12:40</b>                                   |  |   |
| <b>Дневной сон</b> (подготовка ко сну, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры)  | <b>12:40 - 15:30</b>                                   |  |   |
| <b>Полдник</b> (подготовка к полднику, дежурство, гигиенические процедуры)   | 15.30 – 15.50  |  |   |
| <b>Прогулка</b> (подготовка к прогулке, вечерний круг, культурные практики, досуги, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность) | 15.50-17.30<br>на участке                              | 15.50-17.30<br>на участке                            | -   |
| Культурные практики, досуги, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой  | -  |  | 15.50-17.30<br>в группе                             |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям**

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний

характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности. На период карантинных мероприятий накладываются ограничения:

- выход на прогулку после выхода всех детей, в группах которых нет карантина;

-возвращение с прогулки после захода всех детей в группах, которых нет карантина;

-непосредственно образовательная деятельность в музыкально – спортивном зале не проводится (только в группе);

- воспитанники и педагоги в группе которых объявлен карантин не посещают массовые мероприятия, предусмотренные годовым планом работы.

- предполагаются карантинные режимы по показаниям, продолжительности инкубационного периода заболевания.

| Основное заболевание  | Инкубационный период | Профилактические мероприятия  | Сроки карантина    |
|-----------------------|----------------------|---|--------------------|
| Ветряная оспа         | 11-21 день           | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка   | 21 день            |
| Скарлатина            | 3-12 дней            | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР   | 7 дней             |
| Коклюш                | 3-14 дней            | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр                                   | 14 дней            |
| Гепатит «А»           | 15-35 дней           | Своевременная изоляция, ежедневный осмотр   | 35 дней            |
| Краснуха коревая      | 11-24 дня            | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика   | Наблюдение 21 день |
| Корь                  | 9-20 дней            | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика   | 8-17 дней          |
| Эпидемический паротит | 10-21 день           | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика                           | 10-21 день         |
| Грипп                 | 1-2 дня              | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая | 7 дней             |

|             |             |   |         |
|-------------|-------------|---|---------|
|             |             | резистентность  |         |
| Гепатит «В» | 60-180 дней | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 6 мес.  |
| Covid       | 2 – 27 дней | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 27 день |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**Модель воспитательно - образовательного процесса.  
Примерное распределение специально организованной деятельности в группе раннего возраста: 1 младшая группа**

|   |  | Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| Вид деятельности  | Образовательная деятельность   | Основная часть   | Часть формируемая УОП |
| <b>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>                |  |  |                       |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений                    | Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением)              | 0,5  |                       |
| Развиваем ценностное отношение к труду                          | Предметный и рукотворный мир   | 0,5  |                       |
| Формирование основ безопасного поведения быту, социуме, природе | Как часть НОД: Чтение художественной литературы, совместная деятельность |  |                       |
| <b>2. ОО «Познавательное развитие»</b>                          |  |  |                       |
| Природа.  | Ознакомление с миром природы (экспериментирование)                       | 0,5  |                       |
| Математические представления                                    | Математические представления   | 0,5  |                       |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия                     | Экспериментирование  |  |                       |
| <b>3. ОО «Речевое развитие»</b>                                 |  |  |                       |
| Формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь      | Речевое развитие   | 1  |                       |
| <b>4. ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>            |  |  |                       |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества        | Рисование  | 1  |                       |
|   | Конструирование  | 0,75   |                       |
|   | Аппликация   | 0,5  |                       |
|   | Чтение художественной  | 0,75   |                       |

|                                    |                          |     |     |
|------------------------------------|--------------------------|-----|-----|
|                                    | литературы               |     |     |
| Музыкальная деятельность           | Музыкальная деятельность |     | 2   |
| <b>5. ОО «Физическое развитие»</b> |                          |     |     |
| Двигательная деятельность          | Физическая культура      | 2   |     |
| Итого                              |                          | 8   | 2   |
|                                    |                          |     | 10  |
| Процентное соотношение             |                          | 80% | 20% |

**Примерное распределение специально организованной деятельности в группах дошкольного возраста.**

|   |  | Возрастные группы  |     |                |     |                |     |                                 |     |
|---|--|--|-----|----------------|-----|----------------|-----|---------------------------------|-----|
|   |  | 2 младшая группа   |     | Средняя группа |     | Старшая группа |     | Подготовительная к школе группа |     |
| 1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»                        |  | Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю |     |                |     |                |     |                                 |     |
| Вид деятельности  | Непосредственно образовательная деятельность   | ОЧ   | ЧФУ | ОЧ             | ЧФУ | ОЧ             | ЧФУ | ОЧ                              | ЧФУ |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений                      | Как часть НОД: Чтение художественной литературы, совместная деятельность   |  |     |                |     |                |     |                                 |     |
| Предметный и социальный мир, ру- котворный мир, труд взрослых.    | Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье. |  |     |                |     | 0,5            |     | 0,5                             |     |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Безопасное поведение   | 0,25   |     | 0,25           |     | 0,5            |     | 0,5                             |     |
| <b>2. ОО «Познавательное развитие»</b>                            |  |  |     |                |     |                |     |                                 |     |
| Ребенок открывает мир природы.                                    | Мир природы<br>Экспериментирование   | 0,25   |     | 0,25           |     | 0,5            |     | 0,5                             |     |
| Математическое и сенсорное развитие.                              | Математическое развитие  | 1  |     | 1              |     | 1              |     | 1                               |     |
| Нравственно - патриотическое воспитание                           | Патриотическое воспитание  |  |     |                |     | 0,5            |     | 0,5                             |     |
|   | Краеведение  |  |     |                |     | 0,5            |     | 0,5                             |     |
| <b>3. ОО «Речевое развитие»</b>                                   |  |  |     |                |     |                |     |                                 |     |
|   | Речевое развитие   | 1  |     | 1              |     | 1              |     | 1                               |     |
|   | Подготовка к обучению грамоте  |  |     |                |     | 1              |     | 1                               |     |
| <b>4. ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>              |  |  |     |                |     |                |     |                                 |     |
| Развитие продуктивной деятель-                                    | Рисование  | 0,5  |     | 0,5            |     | 0,5            |     | 1                               |     |

|                                    |                                  |     |     |     |     |     |     |      |     |
|------------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| ности и детского творчества.       | Конструирование                  | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5  |     |
|                                    | Апликация                        | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,75 |     |
|                                    | Лепка                            | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,75 |     |
| Музыкальная деятельность           | Музыка                           |     | 2   |     | 2   |     | 2   |      | 2   |
| Художественная литературы          | Чтение художественной литературы | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5 |     | 0,5  |     |
| <b>5. ОО «Физическое развитие»</b> |                                  |     |     |     |     |     |     |      |     |
| Двигательная деятельность          | Физическая культура              | 3   |     | 3   |     | 3   |     | 3    |     |
| Итого                              |                                  | 8   | 2   | 8   | 2   | 11  | 2   | 12   | 2   |
|                                    |                                  | 10  |     | 10  |     | 13  |     | 14   |     |
| Процентное соотношение             |                                  | 80% | 20% | 80% | 20% | 85% | 15% | 86 % | 14% |

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ. Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

#### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

## Модель года воспитательно - образовательного процесса

### Ранний возраст

| Интегрирующая тема периода  | Педагогические задачи  | Итоговое мероприятие  |
|---|--|---|
| Июнь  | Адаптационный период*.   |   |
| Июль  |  |   |
| Август  |  |   |
| <b>Сентябрь 1-2 неделя</b><br>Тема: <u>«Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей»</u>           | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.   | Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома   |
| <b>Сентябрь 3 неделя</b><br>Тема: <u>«Мир игры»</u>   | Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).   | В игровом уголке разыгрывание игровых ситуаций для мальчиков и девочек  |
| <b>4 неделя свободного выбора</b>   |  |   |
| <b>Октябрь 1-2 неделя</b><br>Тема: <u>«Братья наши меньшие» (04.10 День защиты животных)</u>              | Формировать элементарные представления о домашних животных. Знакомить с особенностями поведения домашних животных  | Оформление фотоколлажа с участием родителей «Братья наши меньшие».  |
| <b>Октябрь 3 неделя</b><br>Тема: <u>«Мой папа самый лучший» (3 воскресенье месяца «День отца России»)</u> | Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.<br>Учить называть имя папы,  | Изготовление небольших сувениров для пап  |
| <b>Неделя свободного выбора</b>   |  |   |
| <b>Ноябрь 1 и 2 неделя</b><br>Тема: <u>«Мальчики и девочки»</u>   | Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,<br>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. | Составление коллажа «Один, два, много!» (Наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения). |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.   |   |
| <b>Неделя свободного выбора</b>  |   |   |
| <b>Ноябрь 4 неделя</b><br>Тема: « <u>Мамочка моя</u> »   | Дать представление о маме как самом близком человеке. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о семье.                                       | Создание коллективного плаката с фотографиями мам<br>Прослушивание музыкальных произведений о маме. |
| <b>Декабрь 1 и 2 неделя</b><br>Тема: « <u>Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!</u> » (8 декабря <u>Международный день художника</u> ) | Формировать представление о зиме и зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, люди одели зимнюю одежду. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Знакомить с элементарными методами рисования и средствами изображения.                | День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения)<br>Рисуем пальчиками.                        |
| <b>Декабрь 3 и 4 неделя</b> Тема: « <u>К нам шагает Новый год</u> »  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.                                      | Новогодний утренник.  |
| <b>Январь 3 и 4 неделя</b><br>Тема: « <u>Красота деревьев в зимнем наряде</u> »  | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.           | Выставка детского творчества  |
| <b>Февраль 1 неделя</b><br>« <u>Самый умный</u> » (8.02 <u>День Российской науки</u> )   | Формировать представления о воде продолжать знакомить детей со свойствами воды (не имеет цвета, вкуса и запаха). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения; активизировать словарь детей.                | Проведение опытов с водой   |
| <b>Февраль 2 и 3 неделя</b><br>Тема: « <u>В гостях у Айболита</u> »  | Формирование представлений у детей о необходимости сохранения и укрепления здоровья. Учить детей различать и называть некоторые овощи и фрукты (лук, чеснок, морковь; лимон, яблоко, груша, банан); закреплять КГН детей.                                 | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.                 |
| <b>Февраль 4 неделя – март 1 неделя</b><br>Тема: « <u>Наши мамочки</u> »   | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.   | Праздник для любимой мамочки.   |
| <b>Март 2 и 3 недели</b><br>Тема: « <u>Моя семья</u> »   | Формирование представлений о семье и членах семьи. Закреплять правильное представление о семье, членах семьи, формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко | Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).                      |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>всем членам семьи.<br/>         Воспитывать доброе отношение к окружающим, сделать что-то доброе для них.</p>   |   |
| <p><b>Март</b><br/> <b>4 неделя</b><br/> <b>Тема: «Театр какой он»</b><br/> <b>(27.03. Всемирный день театра)</b></p> | <p>Знакомить с различными видами театра.<br/>         Создать оптимальные условия для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности.</p>  | <p>Театрализация любимых сказок с использованием различных видов театра</p>       |
| <p><b>Апрель 1 и 2 неделя</b><br/> <b>Тема: «Весна – красна»</b></p>  | <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>                           | <p>«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).</p> |
| <p><b>3 и 4 неделя</b><br/> <b>Тема: «Игры и игрушки»</b></p>   | <p>видов игр. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство коллективизма.</p>  | <p>«Ирушки». Вечер игр.</p>   |
| <p><b>Май 1 неделя</b><br/> <b>Тема: «Весенние цветы»</b></p>   | <p>Формировать представление о многообразии астеий (трава, листья, цветы).<br/>         Познакомить с первыми цветами.</p>   | <p>Рисование нетрадиционными методами «Первоцветы вестники весны».</p>            |
| <p><b>3-4 неделя</b><br/> <b>Тема: «Скоро лето к нам придет, что нам лето принесет»</b></p>                           | <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> | <p>Развлечение «Здравствуй, лето!»</p>  |

\* в адаптационный период конкретных тематических мероприятий не планируется, но в течение всего пребывания в детском саду организуются развлекательные, театрализованные ситуации, способствующие положительному настрою детей к детскому саду.

**Модель года воспитательно - образовательного процесса**

**Вторая младшая средняя группы**

| Интегрирующая тема периода  | Педагогические задачи   | Итоговое мероприятие  |
|---|---|---|
| <p align="center"><b>Сентябрь 1<br/>неделя</b></p> <p>Тема: <u>«Мой любимый детский сад»</u><br/> <u>1 сентября «День знаний»</u><br/> <u>7 сентября «День распространения грамотности»</u></p> | <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | <p>Развлечение «День знаний»</p>  |
| <p align="center"><b>Сентябрь 2 и 3<br/>неделя</b></p> <p>Тема: <u>«На Кубани мы живем»</u><br/> <u>13 сентября День рождения края</u></p>  | <p>Формировать начальные представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в крае. Воспитывать любовь к родному краю.</p>  | <p>«Кубанская ярмарка»</p>  |
| <p align="center"><b>Сентябрь 4<br/>неделя</b></p> <p>Тема: <u>27.09.«День дошкольного работника»</u></p>   | <p>Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. Учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>   | <p>Акция «Подарок воспитателю своими руками» (поделка в любой технике для работников детского сада)</p> |
| <p align="center"><b>Октябрь 1-я неделя</b></p> <p>Тема: <u>«День пожилого человека» (01.10)</u></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с социальным праздником - День пожилого человека.</li> <li>- Вызвать у детей чувства уважения, сострадания, сочувствия к пожилым людям.</li> <li>- Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей.</li> <li>- Формировать умение слушать и понимать текста сказки.</li> <li>- Совершенствовать умение детей рисовать акварельными красками.</li> </ul>   | <p>Изготовление рукотворных открыток<br/>         «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».</p>            |
| <p>Тема: <u>«День защиты животных»</u></p>  | <p>Формировать обобщающее понятие «Дикие животные»; закреплять знания</p>   | <p>Просмотр видеофильмов о</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| «Братья наши меньшие» (домашние и дикие животные) (04.10)  | детей о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь, еж), воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру, развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу.   | защите животных<br>Выставка рисунков<br>«Животные под защитой»                      |
| <b>Октябрь 2-я неделя</b><br>Тема: «Что нам Осень подарила»  | Закрепить приметы осени. Учить замечать изменения в природе, описывать погоду. Воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы. Учить выражать свои впечатления в образном слове. Обобщать знания по теме Овощи и фрукты.  | Игры – эстафеты «Сбор урожая»   |
| <b>Октябрь 3 неделя</b><br>Тема: <u>«День отца в России» (16.10)</u>   | Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу. Способствовать психологическому сближению детей и родителей от совместных занятий физкультурой, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; Сотрудничество детского сада с отцами воспитанников по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.  | Фотовыставка в социальных сетях «Вместе с папой)<br>Изготовление сувениров для пап. |
| <b>Октябрь 4 неделя</b><br>Тема: «Осенняя пора, очей очарованье» (Признаки осени, природа, погода, растительный мир) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.   | Праздник Осени,<br>выставки детского творчества                                     |
| <b>Ноябрь 1 неделя</b><br>Тема: «Моя малая Родина»   | Уточнить знание детьми названия родного города. Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе. Вызывать чувство восхищения родным городом  | Просмотр презентации «Наш Гулькевичи»   |
| <b>Ноябрь 2 неделя</b><br>Тема: <u>«О хороших привычках и нормах поведения»</u>                                      | Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков; Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости; Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам. | С/Р игра «Однажды в театре»   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Ноябрь 3 неделя</b><br/>Тема: <u>«Всемирный день ребенка»</u><br/><b>(20.11)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.</li> <li>- Закреплять знания детей о празднике.</li> <li>- Познакомить детей с их правами и обязанностями.</li> <li>- Презентовать детям бизборд – развивающее и обучающее пособие.</li> <li>- Развивать самостоятельность мышления.</li> <li>- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>              | <p>Акция «Мы разные, но у нас равные права» посвященная Всемирному дню ребенка.</p>  |
| <p><b>Ноябрь 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«День матери в России»</u></p>  | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>   | <p>Выставки детского творчества «Мама рукодельница». Мероприятие посвященное дню матери</p>  |
| <p><b>Декабрь 1 неделя</b><br/>Тема: <u>«Здравствуй, Зимушка-зима!»</u> (8.12 <u>Международный день художника</u>)</p>                       | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с профессией художник. Рассматривать предметы изобразительного творчества, которыми пользуется художник, рассматривать картины с зимними пейзажами.</p> | <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Выставка детского творчества «Юные художники» (рисование зимних пейзажей с помощью методов нетрадиционного рисования).</p> |
| <p><b>Декабрь 2 неделя</b><br/><b>«Я знаю свои права»</b><br/>10 <u>Международный день прав человека</u><br/>12 декабря день конституции</p> | <p>Формировать у детей начало основ правовой компетентности и социальной ответственности, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих, обучать навыкам общения в различных ситуациях с исключением насильственной модели поведения.</p>   | <p>Создание игровой ситуации «О том, как взрослые договорились защищать и оберегать детей»</p>   |
| <p><b>Декабрь 3 и 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«К нам шагает Новый год»</u></p>   | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>   | <p>Подготовка к новогодним праздникам.<br/>Новогодний праздник</p>   |
| <p><b>Январь 2 Неделя</b><br/>Тема: <u>«Рождественские гуляния»</u></p>  | <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к традициям русского народа; развивать доброжелательное отношение друг к другу, ценность семьи в жизни человека; обогатить представления детей о традициях и обычаях проведения Рождества с старину; в процессе праздника познакомиться с историей</p>  | <p>Развлечение «Гуляют ребятки зимние святки» (поздравление детей по группам, пение колядок)</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | русского быта, а так же активизировать желание детей в познании большего о своей семье.   |   |
| <b>Январь<br/>3 неделя</b><br>Тема: <u>«Птицы зимой»</u>  | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.  | Общесадовская акция<br>«Покормите птиц»                               |
| <b>Январь<br/>4 неделя</b><br>Тема: <u>«Матрешкины сказки»</u>  | Продолжать знакомить с народной игрушкой Матрешкой, учить рассматривать ее, выделять особенности внешнего вида матрешки. Учить замечать яркость цветовых образов в народной игрушке. Продолжать развивать эстетические чувства, художественное восприятие, вызывая эмоциональный отклик на произведения искусств.   | Создание альбома «Русская народная игрушка»                           |
| <b>Февраль 1 неделя</b><br>Тема: <u>«Маленькие исследователи», в рамках праздника «День российской науки» (08.02)</u> | Развивать творческую познавательно-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования;<br>учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять <i>«чудеса»</i> с научной точки зрения;<br>организовать познание детей через самостоятельный поиск, развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;                        | Экспериментально-исследовательская Лаборатория «Нескучные дети»       |
| <b>Февраль неделя</b><br>Тема: «Неделя здоровья»  | Расширять представление о здоровом образе жизни. Формировать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Расширять знания о функциональных частях тела, разнообразии органов чувств их гигиене и профилактике.   | Развлечение «Айболит в гостях у ребят».                               |
| <b>Февраль 3 неделя</b><br>Тема: <u>«День защитника Отечества»</u>  | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Изготовление подарков для пап и дедушек, выставка детского творчества |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Февраль 4 неделя – март 1 неделя</b><br/>Тема: <u>«Мамин праздник»</u></p>  | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>   | <p>Праздник для мам</p>  |
| <p><b>Март 2 – 3 неделя</b> Тема: <u>«Масленица! Пришла «Весна – красна!»</u></p>                                       | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям, истокам русской культуры.</p> | <p>Весенний праздник.<br/>Масленичный фестиваль (Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации).</p> |
| <p><b>Март 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«Театр ты жизнь»</u><br/><b>(27 Всемирный день театра)</b></p>                     | <p>Развивать творческую личность ребёнка, творческого воображения, приобщения к искусству театра, формирование элементарных знаний о театре. Развивать пантомимические навыки, умение пользоваться жестами и мимикой.</p>  | <p>Просмотр театрализованных постановок, с использованием различных видов театра</p>   |
| <p><b>Апрель 1 неделя</b><br/>Тема: <u>«Неделя здоровья», в рамках праздника «Всемирный день здоровья» (7.04)</u></p>   | <p>Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье, воспитывать чувства заботы о больном товарище.<br/>Дать представление о частях тела человека, их назначении, формировать навыки гигиены, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие речи, внимания, тонкой и общей моторики.</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»</p>  |
| <p><b>Апрель 2 неделя</b><br/>Тема: <u>«Мы космонавты», в рамках праздника «День Космонавтики в России» (12.04)</u></p> | <p>Дать детям начальное представление о Солнечной системе, о космических полетах. Развивать познавательную и творческую активность.</p>  | <p>Выставка поделок. Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка – озорная семейка»</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Апрель 3 неделя</b><br/>Тема: <u>«Как избежать беды»</u></p>  | <p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.<br/>Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?»</p>   | <p>Спортивное развлечение</p>  |
| <p><b>Неделя свободного выбора</b></p>  |  |  |
| <p><b>Май<br/>1 и 2 неделя</b><br/>Тема: <u>«День Победы»</u></p>   | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>   | <p>Изготовление поздравительных открыток. Участие в акциях проводимых в ДОУ.</p>   |
| <p><b>Май<br/>3 и 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«Что нам лето принесет»</u></p>   | <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>   | <p>Музыкально - спортивное развлечение «День защиты детей»</p>   |
| <p><b>Июнь 1 неделя</b><br/>Тема: <u>«Неделя детской книги»</u><br/>и <u>«Пушкинский день в России»</u><br/>(06.06 День русского языка)</p> | <p>Знакомить детей с детской литературой, детскими писателями. Знакомить детей с детской литературой, детскими писателями. Развивать у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитывать у детей бережное отношение к книге, развивать познавательные и творческие способности, кругозор, приобщать к миру любителей книг.<br/>Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге.<br/>Познакомить детей с творчеством поэта А. С. Пушкина (сказками и стихотворениями). Рисование по теме сказок.</p> | <p>Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»<br/>Акция «Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов)</p> |
| <p><b>Июнь 2 неделя</b><br/>Тема: <u>«День России»</u><br/>(12.06)</p>  | <p>Формировать представления детей о государственном празднике «День России», о символах страны.<br/>Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине. Создавать условия для расширения знаний о символах России; способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам; формировать чувство любви и гордости к Отечеству.</p>   | <p>Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России».</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Июнь</b><br/><b>3 и 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«Неделя здоровья» и «День медицинского работника» (16.06)</u></p>                                 | <p>Формирование приоритетов здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.<br/>Закрепить знание детей о понятии «здоровье», сформировывать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить природную потребность детей в движении. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаливаться, заниматься спортом.</p> | <p>По выбору</p>   |
| <p><b>Июль</b><br/><b>1 и 2 неделя</b><br/>Тема: <u>«День игр и игрушек».</u><br/><u>«День семьи, любви и верности» (8.06)</u></p>                    | <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры).<br/>Развивать духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, приобщения детей и их родителей к народной культуре. Формировать у детей представление о <b>семье</b>, воспитывать любовь к своим родственникам.<br/>Повышать образовательные, профессиональные, теоретические знания педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.</p>                     | <p>Акция «Ромашковое счастье»</p>  |
| <p><b>Июль</b><br/><b>3 и 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«В мире животных».</u> <u>«В мире растений».</u><br/><u>«С днем рождения любимый город!».</u></p> | <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых летом в саду и огороде.<br/>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родному городу. Формировать представления о празднике.</p>  | <p>По выбору</p>   |
| <p><b>Август</b><br/><b>1 и 2 неделя</b><br/>Тема: <u>«Неделя здоровья», в рамках праздника «День физкультурника» (12.08)</u></p>                     | <p>Повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к спорту, физической культуре; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; создавать радостное эмоциональное настроение.</p>  | <p>Выставка рисунков «Со спортом дружить- здоровым быть!».<br/>Веселые старты.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Август 3-4 неделя</b><br/> <b>ЧФУ Тема: «Яблочный Спас».</b><br/> <b>«День района». «До свидания, лето!»</b></p> | <p>Знакомить с традициями праздника. Способствовать развитию двигательной активности детей. Развивать ловкость, смекалку. Вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать начальные представления о родном районе, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в районе. Воспитывать любовь к родному району.</p> | <p>Выставка детско-родительских работ<br/> Праздник «Яблочный спас»</p> |
|--|--|---|

**Модель года воспитательно - образовательного процесса**  
**Старший дошкольный возраст**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Сентябрь 1 неделя</b><br/> <b>Тема: «Мы будущие школьники»</b><br/> <b>День знаний (1.09)</b></p> <p><b>3 сентября</b><br/> <b>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</b></p> <p><b>8 сентября</b><br/> <b>«Международный день распространения грамотности»</b></p> | <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Сформировать у воспитанников представление о терроризме. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).</p> <p>Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба</p> | <p>Музыкально-спортивное мероприятие «День знаний»</p> <p>Урок мужества (беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму)</p> <p>Оформление видео из фотографий, предоставленных родителями "Читаем ребёнку, читаем с ребёнком".</p> |
| <p><b>Сентябрь 2 и 3 неделя</b><br/> <b>ЧФУ Тема: «Кубанский край – земля родная»</b></p>   | <p>Развивать у детей представления об истории развития края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации.</p> <p>Синтезировать представления детей о родном крае, его людях (кубанском характере) и приблизить к пониманию правового статуса россиянина.</p> <p>Познакомить детей с основными занятиями народов Кубани.</p>   | <p>Праздничный концерт «Край родной на век любимый»</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Сентябрь 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«День дошкольного работника»</u></p>   | <p>Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. Учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>  | <p>Акция «Детский взгляд» (рассказ о любимом воспитателе) Акция «Сердце в подарок» (поделка в любой технике для работников детского сада)</p>                   |
| <p><b>Октябрь 1-я неделя</b><br/>Тема: <u>«День пожилого человека»</u><br/><b>(01.10)</b></p> <p><u>«День защиты животных»</u><br/><b>(04.10)</b></p> <p><u>«День учителя»</u><br/><b>(05.10)</b></p> | <p>Познакомить с социальным праздником - День пожилого человека. Вызвать у детей чувства уважения, сострадания, сочувствия к пожилым людям. Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей.</p> <p>Познакомить детей с международным праздником «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; активизировать познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, ответственность за живое существо, милосердие.</p> <p>Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</p> | <p>Видеопоздравление от любимых внуков «Бабушке и дедушке спасибо говорим».</p> <p>Выставка рисунков «Животные под защитой»</p> <p>Акция «Открытка учителю»</p> |
| <p><b>Октябрь 2-3 неделя</b><br/>Тема: <u>«День отца в России»</u> <b>(16.10)</b></p>   | <p>Формировать правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу. Способствовать психологическому сближению детей и родителей от совместных занятий физкультурой, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; Сотрудничество детского сада с отцами воспитанников по организации игровой, творческой, конструктивной и трудовой деятельности детей в детском саду.</p>  | <p>Фотовыставка в социальных сетях «Селфи с папой»<br/>Изготовление открыток для пап.</p>   |
| <p><b>Октябрь 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«Мы встречаем осень золотую»</u></p>  | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года,</p>   | <p>Праздник Осени, выставки детского творчества</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>  |   |
| <p><b>Ноябрь 1 недели</b><br/>Тема: <u>«День народного единства» (4.11)</u></p> <p><u>«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (08.11)</u></p> | <p>Воспитание нравственно - патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков через ознакомление с праздником.<br/>Закрепление знаний детей о государственных символах России.<br/>Развитие познавательных интересов.<br/>Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей, их обычаям.</p> <p>Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению; расширение кругозора обучающихся.</p> | <p>Тематические занятия «День народного единства»<br/>Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи»</p> <p>Просмотр презентации «Есть на кого равняться!»</p> |
| <b>Ноябрь 2 неделя</b> свободного выбора   |  |   |
| <p><b>Ноябрь 3 неделя</b><br/>Тема: <u>«Всемирный день ребенка» (20.11)</u></p>  | <p>Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.<br/>Закреплять знания детей о празднике.<br/>Познакомить детей с их правами и обязанностями. Развивать самостоятельность мышления.</p>  | <p>Акция «Мы разные, но у нас равные права» посвященная Всемирному дню ребенка.</p>   |
| <p><b>Ноябрь 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«День матери в России»</u></p> <p><u>«День Государственного герба РФ» (30.11)</u></p>   | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.</p>                      | <p>Утренник, посвящённое Дню матери.<br/>Выставка детских рисунков «Мама милая моя»</p> <p>Викторина «Символы – отражение жизни» (Знакомство с исто-</p>                          |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном.</p> <p>Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.</p>  | <p>рией происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.)</p>  |
| <p><b>Декабрь 1 неделя</b><br/><b>«День неизвестного солдата»</b><br/><b>(03.12)</b></p> <p><b>«Международный день инвалидов» (03.12)</b></p> | <p>Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне.</p> <p>Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, формировать чувства уважения к неизвестному солдату. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.</p> <p>Раскрыть для детей понятие «Доброта». Учить детей общению, наблюдательности. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других. Содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями. Создать комфортную, доброжелательную обстановку.</p> | <p>Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»</p> <p>Акция «Цветик семицветик» изготовление сувениров для детей с ОВЗ</p> |
| <p><b>«День добровольца (волонтера) в России» (05.12)</b></p> <p><b>«Международный день художника» (08.12)</b></p>                            | <p>Познакомить воспитанников с волонтерской деятельностью.</p> <p>Научить задумываться, что значит – благотворительность и как могут дети участвовать в ней.</p> <p>Пробуждать интерес к волонтерству.</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.</p> <p>Воспитание эмоционального интереса к произведениям изобразительного искусства.</p> <p>Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие,</p>   | <p>День добрых дел»</p> <p>Организация выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых</p>                                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>«День Героев Отечества»<br/>(09.12)</b></p>  | <p>художественно- эстетические способности.<br/>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения выставок.</p> <p>Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.<br/>Воспитание чувства гордости за свою страну.<br/>Формирование активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства.</p>   | <p>русских художников</p> <p>Тематическое занятие «День Героев Отечества»</p>   |
| <p align="center"><b>Декабрь<br/>2 и 3 неделя</b></p> <p>Тема: <u>«Здравствуй, Зимушка-зима!»</u></p> <p><u>«День Конституции Российской Федерации» (12.12)</u></p> | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p> | <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы», выставка детского творчества</p> <p>Презентации «Главная книга страны»<br/>Творческие коллажи «Моя Россия»</p> |
| <p><b>Декабрь 4 неделя</b></p> <p>Тема: <u>«К нам шагает Новый год»</u></p>   | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>   | <p>Новогодний праздник</p>  |
| <p><b>Январь 2 неделя</b></p> <p>ЧФУ Тема: <u>«Рождественские</u></p>   | <p>Познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении.</p>   | <p>Развлечение «Гуляют ребятки зимние святки» (поздравление</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><u>гуляния»</u></p>   | <p>Приобщить детей к русской традиционной культуре. Духовное и нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу.</p>  | <p>детей по группам, пение колядок)</p>  |
| <p><b>Январь</b><br/><b>3 и 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«Птицы зимой»</u></p> <p>Тематический день: <u>«День снятия блокады Ленинграда» (27.12)</u></p>  | <p>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p> <p>Прививать любовь детей к Отечеству, гордость за его культуру, воспитывать чувства патриотизма, уважение к прошлому своего народа. Расширять исторические знания детей о блокаде Ленинграда. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, знакомить с людьми, прославившими нашу Родину.</p>  | <p>Общесадовская акция «Покормите птиц»</p> <p>Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» Совместный просмотр фильма</p>  |
| <p><b>Февраль 1 – неделя</b><br/><u>«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (02.02)</u></p> <p>Тематический день <u>«Путешествие в страну Науки»</u><br/><u>Посвященный «Дню российской науки» (08.02)</u></p> | <p>Формировать патриотические чувства, воспитывать уважение к прошлому и настоящему своей Родины.</p> <p>формирование духовно – нравственного потенциала дошкольников при их ознакомлении со страницами истории Великой Отечественной Войны, опираясь на факты и события Сталинградской битвы.</p> <p>Пробудить интерес и уважение к героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников.</p> | <p>Познавательная беседа «День Победы в Сталинградской битве», просмотр презентации.</p> <p>Организация и проведение опытно - экспериментальной деятельности.</p> <p>Беседа «Наука и ученые» (презентации)</p> |
| <p><b>Февраль 2 – 3 неделя</b><br/>Тема: <u>«День защитника Оте-</u></p>   | <p>Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный</p>   | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><u>чества»</u></p> <p><u>«Международный день родного языка» (21.02)</u></p>   | <p>крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через зна- комство с былинами о богатырях.</p> <p>Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам. Формировать у детей навыки слушательской культуры. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.</p> | <p>Просмотр фильма о Кирилле и Мифодии.</p>   |
| <p><b>Неделя свободного выбора</b></p>   |   |   |
| <p><b>Март 1 неделя</b><br/>Тема: <u>«Мамин праздник»</u></p>  | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и</p>  | <p>Праздник для мам, выставка детского творчества</p>   |
| <p><b>Март 2 неделя</b><br/><i>ЧФУ</i> Тема: <u>«Масленица»</u></p>  | <p>Дать, первоначальные представления о русском народном празднике «Масленица», с характерными для него обрядами. Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов. Развивать коммуникативные навыки, формировать умение помогать друг другу, общаться друг с другом. Воспитывать интерес и любовь к русскому национальному фольклору. Воспитывать чувства патриотизма, основанные на русских традициях, духовно нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение.</p>   | <p>Масленичный фестиваль (Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации).</p> |
| <p><b>Март 3 неделя</b><br/><b>Когда мы едины, мы непобедимы</b><br/><b>18 марта-тематический день</b><br/><u>«День воссоединения Крыма с Россией»</u></p> | <p>Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией»; воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами.</p>  | <p>Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма».<br/>Спортивный праздник «Когда мы едины, мы непобедимы»</p>         |
| <p><b>Март 4 неделя</b></p>  | <p>Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор.</p>  | <p>Конкурс театральных постано-</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Тема: <u>«Всемирный день театра»</u><br/><b>(27.03)</b></p>  | <p>Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т. Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пере сказывать от лица литературного героя.<br/>Способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.<br/>Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм<br/>Закрепление правил поведения в театре.<br/>Формирование представлений о многообразии театров.</p> | <p>вок «В гостях у сказки» (в соответствии с возрастом)</p>   |
| <p><b>Апрель 1 неделя</b><br/>Тема: <u>«Весна – красна!»</u></p>  | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br/>Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>  | <p>Весенний праздник, выставка детского творчества</p>  |
| <p><b>Неделя свободного выбора</b></p>  |   |   |
| <p><b>Апрель 2 неделя</b><br/><b>7 апреля-тематический день</b><br/><u>«Всемирный день здоровья»</u></p> <p>Тема: <u>«День Космонавтики в России»</u></p>     | <p>Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни. Закрепление знаний о КГН. Формировать начальные представления старших дошкольников о себе, о здоровом образе жизни, о правилах гигиены и охране здоровья.<br/>Формировать стремление к здоровому образу жизни, признание ребенком ценности здоровья.</p> <p>Дать детям начальные представление о Солнечной системе, о космических полетах. Развивать познавательную и творческую активность.</p>   | <p>Спортивное развлечение «Здоровье и я»</p> <p>Выставка рисунков и поделок.<br/>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка – озорная семейка»</p> |
| <p><b>Апрель 3 и 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«Как избежать беды»</u></p> <p><b>22 апреля-тематический день</b><br/><u>«Международный день Матери-Земли»</u></p> | <p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.<br/>Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?»<br/>Воспитывать любовь и гуманное отношение детей к нашему общему дому – Земле. Учить дошкольников проявлять заботу о Земле и живых существах, населяющих её.</p>  | <p>Тематическое занятие по противопожарной безопасности</p> <p>Выставка рисунков «Береги Землю»</p>   |
| <p><b>Май 1 неделя</b></p>  | <p>Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как об общественном событии России.</p>  | <p>Детский субботник по уборке своего участка «Чистый участок —</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Тема: <u>«Праздник Весны и Труда»</u></p>   | <p>Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать у детей уважение к людям труда.</p>  | <p>красивый участок»<br/>Акция по благоустройству территории детского сада «Посади дерево, цветы»</p>                                       |
| <p><b>Май</b><br/><b>2 неделя</b><br/>Тема: <u>«День Победы»</u></p>   | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.<br/>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.<br/>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.<br/>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.<br/>Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>  | <p>Праздник «День Победы»,<br/>Экскурсия и возложение цветов на памятнике</p>   |
| <p><b>Май</b><br/><b>3 и 4 неделя</b><br/>Тема: <u>«Что нам лето принесет»</u></p> <p><b>18 мая-тематический день:</b><br/><u>«Международный день музеев»</u></p> <p><b>24 мая – тематический день:</b><br/><u>«День славянской письменности и культуры»</u></p> | <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Познакомить детей с понятием музея, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.<br/>Формирование у старших дошкольников представления о музее, уточнить знания детей о назначении музеев, их разновидностях; развитие познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей; умения вести себя в общественных местах; воспитание осознанно бережного отношения к культурному наследию народов.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям.<br/>Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.</p> | <p>Музыкально - спортивное развлечение «День защиты детей»</p> <p>Виртуальные экскурсии в музеи России</p> <p>Поле чудес «Разные слова»</p> |
| <p><b>Июнь 1 неделя</b><br/>Тема: <u>«День защиты детей»</u></p>   | <p>Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”, его актуальность в наши дни. Формировать представление об истории возникновения Праздника, таких понятий как: «Право на отдых», «Право на образование» и т.д. Способствовать формированию у детей чувства</p>  | <p>Праздник «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>6 июня - тематический день:</b><br/><u>«День русского языка»</u></p>  | <p>собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>Воспитание любви, интереса и уважения к родному языку.<br/>Воспитывать языковую толерантность, развивать коммуникативные навыки и выразительность речи, формировать четкую артикуляцию звуков родного языка, закреплять правила речевого поведения, формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p>  | <p>Игра - квест «Там, на неведомых дорожках» по произведениям А.С. Пушкина</p>  |
| <p><b>2 неделя</b><br/>Тема: <u>«День России» (12.06)</u></p>   | <p>Воспитание положительного отношения к Государственным символам РФ<br/>Закрепить знания с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос)<br/>Формировать представление о значении Государственного флага РФ<br/>Воспитывать уважительное отношение к Государственному флагу, любовь к Родине, гордость за нее<br/>Углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут (столица, президент)</p>  | <p>Конкурс чтецов<br/>«Мы - дети Рос-сии».</p> <p>По выбору</p>   |
| <p><b>Июнь 3 неделя</b><br/>Тема: <u>«Неделя здоровья» и «День медицинского работника» (16.06)</u></p> <p><b>22 июня-тематический день:</b><br/><u>«День памяти и скорби»</u></p> | <p>Формирование приоритетов здорового образа жизни у воспитанников, а также приобщения дошкольников к активным занятиям физической культурой и спортом и совершенствования форм организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы.<br/>Закрепить знание детей о понятии «здоровье», сформировывать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить природную потребность детей в движении. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаливаться, заниматься спортом.<br/>Формирование нравственных ценностей (<i>толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ</i>).<br/>Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны.<br/>Воспитание нравственно — патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.</p> | <p>Летний спортивный праздник<br/>«В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>Просмотр презентации «День памяти и скорби»</p> |
| <p><b>Неделя свободного выбора</b></p>  |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p align="center"><b>Июль</b><br/><b>1 и 2 неделя</b></p> <p>Тема: <u>«День игр и игрушек».</u><br/><b>8 июля</b> <u>«День семьи, любви и верности».</u></p> | <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные игры). Развивать духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, приобщения детей и их родителей к народной культуре. Формировать у детей представление о <b>семье</b>, воспитывать любовь к своим родственникам. Повышать образовательные, профессиональные, теоретические знания педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.</p> | <p align="center">По выбору</p> <p>Музыкальное развлечение совместно с родителями «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p> |
| <p><b>Июль 3 неделя</b></p> <p>Тема: <u>«В мире животных».</u> <u>«В мире растений».</u> <u>«С днем рождения любимый город!».</u></p>                        | <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых летом в саду и огороде. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родному городу. Формировать представления о празднике.</p>  | <p align="center">По выбору</p>   |
| <p><b>Июль 4 неделя</b></p> <p>Тема: <u>«Неделя дружбы», в рамках праздника «Междуна- родный день дружбы» (30.07)</u></p>                                    | <p>Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива.</p> <p>Формировать у детей нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу, навыки общения друг с другом.</p> <p>Развивать навыки позитивного социального поведения;</p> <p>Воспитывать дружеские отношения и чувство товарищества.</p>   | <p align="center">По выбору</p>   |
| <p><b>Август 1 неделя</b></p> <p>Тема: «Неделя безопасности».</p>  | <p>Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с причинами возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?».</p>  | <p align="center">По выбору</p>   |
| <p><b>Август 2 неделя</b></p> <p>Тема: <u>Неделя здоровья» и «День физкультурника» (12.08)</u></p>   | <p>Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, признание ребенком ценности здоровья.</p> <p>Расширять представления о видах спорта и пользе занятий физкультурой.</p> <p>Прививать любовь к спорту и физической культуре</p>  | <p>Летние спортивные Олимпийские игры</p>   |
| <p><b>Август 3 неделя</b></p> <p>Тема: <u>«Яблочный Спас».</u></p>   | <p>Приобщать детей к русским народным традициям. Познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас". Создать радостную</p>   | <p>Тематическое развлечение</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>22 августа тематический день:</b><br/> <u>«День Государственного флага РФ» (22.08)</u></p>   | <p>атмосферу праздника.Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России.</p>   | <p>Познавательное мероприятие<br/> «Наш трёхцветный флаг»</p> |
| <p><b>Август</b><br/> <b>4</b> <b>неделя</b><br/> Тема: <u>«Неделя Российского кинематографа», в рамках праздника «День российского кино» (27.08)</u><br/> <u>«День района».</u></p> | <p>Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях, учить узнавать мультфильм по заданию, закрепить название и персонажей знакомых мультфильмов.</p> <p>Формировать начальные представления о родном районе, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в районе. Воспитывать любовь к родному району.</p> | <p>Просмотр любимых мультфильмов</p> <p>По выбору</p>         |

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Направленная на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду **от 2 лет до прекращения образовательных отношений.**

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО, [официального госпублика ВКонтакте](#), платформы «Сферум», с привлечением родителей (законных представителей).

Программа ДОО реализуется в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы  | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  |
|---|--|
| <p><a href="#">ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</a><br/><a href="#">Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</a><br/>Обязательная часть Программы <a href="#">предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</a><br/><a href="#">Составляет, примерно 90% от общего объема Программы</a></p> | <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i><br/><i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста..» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие»</i><br/><i>Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации с детьми всех возрастных групп</i></p> |

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

### Задачи взаимодействия с родителями

|                          |                       |   |   |  |
|--------------------------|-----------------------|---|---|--|
| Информирование родителей | Просвещение родителей | Ответственное и осознанное родительство | Сотрудничество и установления партнёрских отношений | Вовлечение родителей в образовательный процесс |
|--------------------------|-----------------------|---|---|--|

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:



## Направления взаимодействия с родителями

### Диагностико-аналитическое направление

- опросы
- социологические срезы
- педагогические беседы с родителями (законными представителями)
- дни открытых дверей
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

### Просветительское и консультационное направление

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)
- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
- -досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений.*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729934

Владелец Пихота Елена Александровна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025