**Экологический проект «Весна-пришла» в средней группе**

**Вид проекта:** Познавательный, исследовательский, творческий.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный с 13- 20 марта.

**Участники проекта:** воспитатель, дети средней группы.

**Автор проекта:** Коннова Т.Г МБДОУ д/с №13 г.Гулькевичи.

**Цель проекта:** Закрепить знания о весенних изменениях; развивать умение сравнивать времена года, воспитать радостное и заботливое отношение к природе, видеть прекрасное.

**Актуальность:**

Весна- самое прекрасное время года, пробуждается природа, насекомые, животные, прилетают птицы. Появляются первые цветы. Ярко светит солнце, появляются из почек первые листочки, зацветают деревья. Люди радуются весне, больше находятся на воздухе. Но дети ещё не обращают внимание на перемены в природе, но уже умеют радоваться солнышку. К сожалению дети ещё не могут ответить на вопросы об изменениях происходящих в природе, они не могут устанавливать связь между живой и не живой природой. Поэтому я данный проект разработала, чтобы дать детям недостающие знания о весне и её изменениях.

**Задачи:**

- Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей.

- Расширять знания о перелетных птицах.

-Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинное – следственные связи.

- Воспитывать любовь к природе, интерес ко всему живому.

- Развивать речь детей, обогащать словарь по теме.

**Беседы:**

- «К нам весна пришла»

- «Беседа о весне»

- «О перелетных птицах»

**Дидактические игры:**

«Подскажи словечко», «Когда это бывает?», «Кто где живет?», «Что происходит в природе?», «Назови ласково», «Кто что делает?», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию».

**Подвижные игры:**

«Воробушки и автомобиль», «Медведь и пчелы», «Лохматый пёс», «Бабочки», «Ручеёк».

**Чтение художественной литературы:**

К. Паустовский «Стальное колечко», В. Бианки «Весна», В. Сутеев «Как зима кончилась», Г. Скрябицкий «Художник – весна», Я. Аким «Села на лавочку первая бабочка», Н. Сладков «Медведь и солнце».

**Рассматривание:** иллюстраций, альбомов о весне, книг о деятельности человека весной, о птицах строящих гнезда.

**Чтение стихотворений:**

Т. Дмитриев «Весна пришла», В. Берестов «Воробушки», В. Орлов «Веснушки», Н. Гончаров «Весной».

**Загадывание загадок**, чтение пословиц, поговорок, приметы о весне.

**Сюжетно – ролевые игры:** «Столовая для птиц», «Больница для животных», «Сажают цветы».

**НОД:**

1. Раскрашивание: «Одуванчики на траве»
2. Аппликация : «Скворечник»
3. Лепка: «Птичка»

**Предполагаемый результат:**

1. Усвоение детьми необходимых знаний о живой и не живой природе весной.
2. Сформировать у детей интерес к природе.
3. Обогащение словаря детей.
4. Развитие познавательной активности детей.

**Итоговое мероприятие :** Коллективная работа «Весна».

**Беседа с детьми на тему «Пришла весна»**

**Цель:** - способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период, развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах, уметь называть признаки весны, весенние месяца.

**Задачи**: - способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека);

**Обучающая:**закрепить знания детей о приметах весны, весенних месяцах;

Ход занятия:

Дети, посмотрите в окно скажите:

- Какое наступило сейчас время года? (Весна)

- Какая за окном погода за окном? (Солнечная)

Пришла весна - ранняя весна. Пригревает теплое веселое солнышко.

На пригорках и склонах оврагов уже появляются первые проталины.

По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки.

В это время из далеких теплых стран возвращаются в родные края птицы вестники весны.

Весна! Денек прекрасный! В саду запели птички.

Отгадайте, о ком идёт речь в загадке:

«На шесте дворец

Во дворе певец

Звать его…»(ответы детей)

 **Воспитатель:**

 - Скворцы — небольшие птицы, внешне похожи на дрозда, но в отличие от них ходят по земле, а не прыгают. У скворца острый клюв черного цвета. В сезон размножения окраска клюва меняется на желтый. Оперение черное, как у самца, так и у самки, с фиолетовым, зеленым оттенком. Зимой на перьях появляются белые крапины. Хвост и крылья у скворца короткие.

Предлагаю поиграть в пальчиковую игру:

« Пришла весна, сосульки тают, Запели первые ручьи, Медведь берлогу покидает,

А на полях кричат грачи.»(поочередное загибание пальцев на каждое слово.

хлопки на каждое слово, имитация походки медведя всеми пальцами по коленям. Ритмичные

хлопки на каждое слово.)

(Сюрпризный момент- находим конверт): - Дети, что же в этом конверте? Давайте сейчас мы

посмотрим. - весной у птиц появляются птенцы.

А сейчас мы с вами поиграем в игру с мячом «У кого кто?»

У грача …….. грачонок, грачата.

У соловья…. соловьёнок, соловьята.

У аиста…. аистёнок, аистята.

У скворца…скворчонок, скворчата.

У журавля…. журавлёнок, журавлята.

У чижа … чижонок, чижата.

У лебедя … лебедёнок, лебедята.

У утки…. утёнок, утята.

У дрозда … дроздёнок, дроздята.

**Воспитатель:**

- Молодцы ребята, верно.

Ребята, а почему птиц называют друзьями природы?

 **Дети:**
 - Птицы радуют нас своим пением, щебетанием, защищают сады, парки, скверы от вредных насекомых.

 **Воспитатель:**
 - Да, если не будет птиц насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожаи на полях в

садах, произойдет экологическая беда.

 - Спасибо вам друзья птицы, за то, что вы каждую весну возвращаетесь на родную землю!

Дети находят коробочку, а  в коробке картинки.

« Мы с вами должны найти на какой из этих картинок изображена весна.
Для этого нам надо вспомнить признаки весны. Какие признаки весны вы знаете?

*Дети совместно с воспитателем закрепляют название весенних месяцев.*

*Дидактическая игра "Когда это бывает*"

- Солнце землю пригревает и листочки на деревьях распускает.

- Солнце светит, но не греет.

- Птицы улетают в тёплые края, потому что наступает... .

- Мы лопаточки возьмём и в песок играть пойдём, потому что... .
Молодцы ребята, все справились с заданием. Все были внимательны.
Какие приметы весны вы знаете? Какие весенние месяцы вы узнали? *(ответы детей)*

Воспитатель предлагает закончить предложение словами:

Ой, беда! Ой, беда!

Тает снег, кругом вода.

Не обуешь валенки,

На снегу……..(проталинки)

Самый первый день весны,

Самый - самый первый.

На опушке у сосны

Распустилась……(верба)

Рад весне братишка Сашка

И собака рада Жучка

На припеке, с крыши нашей

Утром свесилась…….(сосулька)

Снег в лесу, сугробов много

Но слышна синицы трель

С крыши прямо на дорогу

Звонко капает ……….(капель)

 Сделать с детьми вывод - что это первые признаки весны. Мы можем по ним определить, что уже пришла весна.

 Предложить детям встать в хоровод для проведения игры «Веснянка»: Солнышко- солнышко, золотое донышко… (дети идут по кругу, все держатся за руки)

Побежал в лесу ручей…… (дети бегут по кругу)

Прилетели сто грачей …... (дети бегут по кругу, имитируют полет птиц)

А сугробы тают, тают….. (дети медленно приседают)

А цветочки подрастают….. (дети встают на цыпочки и все тянутся руками вверх)

**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, что в каждом времени года есть три месяца.

У весны есть три весенних месяца .(дети читают стихи)

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад,

Заглянул к нам месяц МАРТ.

По лесам шагал АПРЕЛЬ,

Уже закончилась капель,

Растаял снег, пришло тепло,

И стало вечером светло.

Распускаются листочки,

Солнцу радуются почки.

МАЙ пришёл - весёлый МАЙ,

Пальтецо скорей снимай.

На этом наша беседа заканчивается, вы были внимательными, отвечали на вопросы хорошо.

Дети садятся рисовать весну.

**Беседа : « О перелетных птицах»**

 **Цель :** обобщить у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.

Учить детейсоотносить изменения в природе с жизнью птиц весной.

**Ход беседы :** Ребята я вчера была в парке и слышала веселый щебет птиц. В чем причина?
Дети : наступила весна и птицы этому радуются. Мы привыкли к тому, что кругом только воробьи да вороны. А появились черные с желтым клювом. Что это за птица ?

Дети: это скворец.( картинка)

А кто знает птичку, у которой хвост вилочкой, она строит домик из глины ?

Дети: ласточка ( картинка).

Ребята, а почему так много птиц в лесу в это время года?

Дети: вернулись птицы, которые улетали на зиму в теплые края. Что у птиц общее?

 Дети: у всех птиц есть туловище, голова, крылья, хвост, глаза, клюв. Какую пользу приносят птицы?

Дети: они поедают вредных насекомых.

 Как нужно заботиться о птицах?

Дети: зимой строить кормушки и сыпать им корм, весной нельзя разорять гнезда, нельзя убивать птиц и спасать их гнезда от кошек и плохих мальчишек.

 **Конспект занятия по рисованию в средней группе *«Одуванчик на полянке»*.**

Цель: учить передавать в рисунке образ одуванчика; упражнять в умении отжимать лишнюю воду с кисти о край посуды; закреплять навык рисования путем примакивания всей кистью и использовать метод тычка; развивать чувство цвета, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать чувство дружбы, уважения друг к другу.

Материал: бумага зеленого цвета, гуашь желтого цвета, крупные кисти, салфетки – на каждого ребенка, емкость для воды, картина с изображением одуванчиков.

Ход занятия:

Воспитатель и Дети *(хором)*: Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Громко, четко говорим

И тихонечко сидим.

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Весна

Воспитатель: Да, ребята!

Снова к нам пришла весна,

Сколько света и тепла!

Тает снег, журчат ручьи,

Скачут в лужах воробьи!

А совсем скоро, ребята, проснутся от своего зимнего сна пчёлки, бабочки, жучки.

*(Раздаётся стук в дверь)*.

Воспитатель: Ребята! Кто же это?

Воспитатель: почтальон. Он принёс нам письмо. Ребята, прочтём его?

Дети: Да, прочтём.

*(Воспитатель читает письмо)*:

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам пчёлки. Наступила весна, и мы проснулись после долгого сна. Но вот беда: ещё не появилась первая травка на земле, не распустились на деревьях зелёные листочки, не зацвели весенние цветы на лугах. А без их нектара, аромата и сладкого сока мы, пчёлки, можем погибнуть. Помогите нам, ребята! Пчёлки»

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь пчёлкам?

Дети:- *«Да!»*

Воспитатель: А какие весенние цветы вы знаете?

Дети: подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики.

Воспитатель: Давайте сегодня мы с вами поучимся рисовать одуванчики.

Воспитатель: Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик – первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет.

Он большого солнца маленький портрет.

Вам понравилось стихотворение? Посмотрите, как этот цветок похож на солнце.

*(Дети рассматривают рисунок одуванчика)*.

Воспитатель: Какого цвета одуванчик?

Дети: Желтого.

Воспитатель: А трава какого цвета?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Ребята! А сейчас давайте превратимся в художников и нарисуем для пчёлок на лугу много-много одуванчиков. Рисовать цветы мы будем краской какого цвета? - Жёлтого цвета.

А поможет нам в этом кисточка-тычок.

Посмотрите, пожалуйста! Я аккуратно обмакиваю тычок в баночку с краской желтого цвета и примачиваю к листу. Кисточку держу вертикально. Рисую одуванчики по всему листу.

Пройдите, сядьте за столы. Мы – художники! Чтобы кисточка-тычок слушалась наших пальчиков, сделаем весёлую гимнастику для пальчиков. Приготовились?

Воспитатель читает текст, а дети выполняют движения согласно тексту.

Наши нежные цветочки *(пальцы сжаты в кулачок)*

Распускают лепесточки. *(пальцы в разные стороны)*

Ветер чуть дышит, *(дети легонько дуют)*

Лепестки колышет. *(трясут кистями рук)*

Наши нежные цветочки

Закрывают лепесточки *(снова сжимают кулачки)*

Головой качают, *(покачать кулачками)*

Тихо засыпают. *(убрать руки со стола)*

А сейчас, ребята, берём в руки волшебные кисточки - тычки и начинаем **рисовать**.

(Звучит музыка Э. Грига *«Утро»*).

Дети рисуют, а воспитатель помогает отдельным детям.

Воспитатель: Сколько красивых **одуванчиков**! Все сегодня молодцы! Теперь мы все рисунки выставим на наш стенд. Что у нас получилось?

Дети: **полянка**.

Воспитатель: Правильно, **полянка с ярко-желтыми одуванчиками**.

Воспитатель: Чем сегодня мы занимались?

Вам понравилось?

Дети: Да, понравилось.

Воспитатель:

Ребята, а кому мы сегодня помогли?

Дети: - *«Пчёлкам»*!

Воспитатель: И пчёлки за это говорят вам *«спасибо»*.

Задачи: Закреплять у детей навык лепить из пластилина птичку, передавать овальную форму тела, круглую голову. Развивать память, внимание, воображение. Учить оттягивать хвост, прищипывать клюв. Продолжать учить делить пластилин на кусочки, пользоваться стекой. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений . Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**Материал:** пластилин, доска для лепки , стеки.

**Словарная работа:** голова, хвост, круг, овал, глаза, клюв, оттягивать, прищипывать, стека.

**Предварительная работа.** Чтение сказки птичка.

**Ход занятия:**

Дети встают в круг.

**Проводится Физкультминутка Птички:**

Птички прыгают, летают, машут руками и подпрыгивают Птички крошки собирают. «клюют» пальчиками на ладошке.

 Перышки почистили, погладить руки Клювики почистили. погладить носики

Птички летают, поют, машут руками Зернышки клюют. «клюют» пальчиками на ладошке.

Включить запись «чирикание птиц» Воспитатель: Ой, вы слышите ребятки? Кто это чирикает? Дети: птичка! Вносится кормушка с птичкой.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с птичкой. Дети: Здравствуй, птичка! Птичка: Здравствуйте, ребятки. (грустно)

Воспитатель: Птичка, а почему ты такая грустная?

 Птичка: Вас так много, вы такие веселые, дружные, а мне грустно, потому что я одна и у меня нет друзей.

Воспитатель обращается к детям: Ребятки, как же нам помочь птичке?

 Дети: Сделать для птички друзей.

Воспитатель: А каким способом мы можем это сделать?

Дети: Склеить, нарисовать, слепить.

Воспитатель: Да, мы можем склеить, нарисовать, но сегодня мы будем лепить., а что нам для этого понадобится.

Дети: Пластилин , доска для лепки, стеки.

Воспитатель: Давайте мы с вами пройдем за столы и рассмотрим птичку , что есть у птички. Дети: туловище, голова, клюв, хвост, крылья. Воспитатель: Какой формы тело птички?

Дети: Овальное, как яйцо.

 Воспитатель: -какой формы голова? (круглая). На что похожа? (на шарик). В какой части тела находится голова птички? (в начале тела) . какой у птички хвост? (длинный, примой). Посмотрите, что у птички есть на голове? (глаза, клюв) -сколько глаз у птички? (два). Сколько крыльев? (два) -А сейчас я покажу, как будем лепить птичку. Смотрите внимательно и запоминайте.

Разделю ком пластилина пополам, одну часть положу, а другую разделю еще пополам. Сколько комков получилось (три).Из самого большого куска буду лепить тело.

Покажите как надо лепить овальную форм (дети показывают). -Да, надо раскатать пластилин прямыми движениями: туда-сюда (леплю тело).

С одной стороны тела будет голова, а с другой что? (хвост). -Оттяну пластилин пальцами, вот так (показываю).

Теперь буду лепить голову.

Как будете лепить голову, покажите руками.

-Правильно, будем скатывать комок круговыми движениями. Что надо сделать, чтобы получилось птичка? Правильно. Соединим две части: тело и голову, плотно прижмем, примажем пальцами (показываю).

Примазывать надо аккуратно, чтобы она получилась гладкая, красивая. Теперь прищипнуть клюв в переде, осторожно, чтобы не испортить голову, вот так (показ): двумя пальцами сверху и снизу, а теперь также сбоку.

-Подумайте и скажите, как сделаем глаза, крылья? (нарисуем стекой)

-Да, концом стеки нарисуем глаза с одной и с другой стороны, а крылья, перышки другим концом (показ).

-Чтобы наша птичка сидела, вылепим вместо ног подставку: из 3-го маленького куска и скатаем столбик, на него сплюснем и посадим на него птичку, плотно прижмем и примажем. Вот и получилась птичка.

Физминутка «Воробушки» Воробьи-воробушки,( похлопывание руками по бокам) Серенькие пѐрышки! (махи руками вверх вниз)

Клюйте, клюйте крошки(стучим кулачками)

У меня с ладошки!(показываем ладошку)

Нет, с ладошки не клюют(развели руки в сторону пожали плечами)

 И погладить не дают.(руки на пояс наклоны вправо влево ) Как бы нам поладить,(хлопаем в ладоши)

Чтоб дались погладить? Напомню детям об аккуратном пользовании пластилином, уточняю последовательность лепки, даю указание начать лепить.

Воспитатель: Вот сколько много появилось друзей у нашей птички

Воспитатель: Смотрите какой красивый скворечник посадим около его наших птичек.

**Тема: Аппликация «Скворечник для птиц»**

**Образовательные области:**

**Приоритетная:** художественно-эстетическое развитие

**В интеграции:** социально-коммуникативное развитие

физическое развитие

**Образовательные задачи:** Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Учить наклеивать части скворечника в определенной последовательности.

**Развивающие задачи:** Развивать мелкую моторику, воображение. Развивать цветовое восприятие. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц.

**Воспитательные задачи:**Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

**Оборудование:**

**- для детей**

клей ПВА, коричневые квадраты 9x9 см., круги желтого цвета диаметром 4 см., треугольники со сторонами 10 см., клеёнки, клеенки.

**- для педагога**

презентация занятия с аудиозаписями голосов птиц, мольберт, дерево (муляж) для сделанных скворечников, картинки перелетных птиц.

**Предварительная работа:**

1. Беседа о весне, о перелетных птицах;
2. Рассматривание репродукций о весне, о птицах.
3. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, песен «Весною» (муз. С.Майкапара), «Подснежники» (муз. Ю.Калинникова).
4. Чтение рассказов: Л.Толстой «Птица свила гнездо», «Пришла весна», стихотворений: А.Плещеев «Весна» (в сокр.).
5. Наблюдение за изменениями в природе, за птицами на прогулке

**Ход занятия:**

**Вводный этап**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня утром я проснулась от веселого пения, перезвона птичьих голосов за окном. Птицы весело и громко пели свои песни. На улице появились птицы, которых не было зимой.

(включается на слайде 1 аудиозапись пения птиц)

*Воспитатель:*Откуда прилетели птицы? *(из теплых стран, с юга).*А почем птицы прилетели? (*Они вернулись на свою родину, наступила весна, растаял снег, стало теплее.) (слайд2, с репродукцией весны и птицами)*

*Воспитатель читает стихотворение «Март» Г.Лагздынь*

*Мы сегодня рано встали.*

*Нам сегодня не до сна!*

*Говорят, скворцы вернулись!*

*Говорят, пришла весна!*

*Воспитатель:* А каких перелетных птиц вы знаете? *(ласточка, скворцы)(слайд 3 с изображением перелетных птиц)*

*Воспитатель:*Ребята, смотрите, к нам прилетел скворец, он что-то хочет нам сказать *(слайд 4).*

*Запись Скворца (слайд 4): «Здравствуйте, ребята, вот и наступила долгожданная весна, я  скворец-удалец первый прилетел из теплых краев, уже успел заселиться в новый домик, но скоро прилетают мои друзья - скворцы, а домиков для них больше нет. А без домиков они не смогут вывести маленьких скворчат. Ребята, помогите нам,  пожалуйста. Скворец-удалец».*

*Воспитатель:* Ребята, как можно помочь скворцам? *(построить домики)*А как называется домик для скворца? *(скворечник)*

*Воспитатель:*Ребята,  у нас волшебные деревья!  На них также как и на улице появились листочки. Мы с вами построим птицам домики - скворечники и повесим на наши деревья.

**Основной этап**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите и скажите из каких частей состоит скворечник, какой формы каждая часть? *(Слайд 5 с изображением скворечника и отдельных частей)*

- стенка скворечника какой формы? – *прямоугольной;*

- крыша какой формы?– *треугольной;*

- окошко какой формы? – *круглой.*

*Воспитатель:*Дети теперь давайте сделаем скворечники для птиц.

*Воспитатель:*Ребята, вначале выложите скворечник на столе. Какую часть детали будете наклеивать первой? *(стенку скворечника – слайд 6)*

*Воспитатель:* Посмотрите, к моему домику прилетела птичка, давайте с ней поиграем *(приклеивает  к скворечнику силуэт скворца).*

*(Проводится пальчиковая гимнастика. Дети встают).*

**Пальчиковая гимнастика «Скворечники»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Готовы скворечники,** | Встают, стучат кулачком по кулачку. |
| **Можно селиться,** | Руки в стороны, к себе - «приглашение». |
| **Готовы дома-терема,** | Поднимают руки вверх «домиком». |
| **Летите, летите веселые птицы,** | Делают «птичку»: скрещивают руки ладонями к себе, соединяют большие пальцы – это голова птички, остальные пальцы каждой руки сомкнуты вместе – это крылья, дети шевелят ладонями, изображая полет птицы. |
| **Скорей занимайте дома.**(С. Михалков) | Садятся на свои места. |

**Заключительный этап**

*Воспитатель:* Ребята, мы смастерили много скворечников, а теперь нам нужно их разместить на деревьях *(дети подходят по очереди к доске и приклеивают свои скворечники к стволам, воспитатель помогает размещать их на коллективной работе).*

*Запись Скворца (Слайд 7):*Спасибо, ребята, вам за домики для моих друзей скворцов.

*Воспитатель:*Ребята, смотрите,прилетели скворцы, давайте их рассадим по своим скворечникам *(Раздаются изображения птиц и дети приклеивают их к своим скворечникам)*

*Воспитатель:*Смогли мы помочь скворцам? *(Да)* А как мы это сделали? *(Смастерили скворечники)*

*Воспитатель:*Ребята теперь нам пора попрощаться с нашими гостями *(Дети прощаются и выходят из группы)*